

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МДОУ д/с № 2 «Елочка»
протокол от 28.03.2025 №3



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МДОУ д/с № 2 «Елочка»
С.Ю.Пшенова
приказ № 34-од от 01.04.2025 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 2 «ЕЛОЧКА»
г.Камешково**

за 2024 год

2025 г.

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.
- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен согласно приказу заведующего ДООУ от 3 февраля 2025 № 12/ОД «О сроках и форме проведения самообследования по итогам 2024 года, составе лиц, привлекаемых для его проведения»
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении в 2023 году.

Сроки проведения самообследования - с 01.02.2025 г. по 01.04.2025 г.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Составители:
заведующий ДООУ Пшенова С.Ю.
старший воспитатель Морозова И.В.

Общие сведения об образовательном учреждении

<i>Полное наименование</i>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 2 «Елочка» г. Камешково
<i>Сокращенное наименование</i>	МДОУ детский сад № 2 «Елочка» г. Камешково
<i>Руководитель</i>	заведующий Пшенова Светлана Юрьевна
<i>Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов</i>	601300 Владимирская область, г.Камешково, ул. Молодежная, дом 4
<i>телефон</i>	(49 248) 2-18-11; 8 (49 248) 2-18-10
<i>адрес электронной почты</i>	yolohka2@mail.ru
<i>Адрес сайта учреждения</i>	http://t90722y.dou.obrazovanie33.ru/
<i>Учредитель</i>	муниципальное образование Камешковский район Адрес: 601300, Россия, Владимирская область, г.Камешково, ул. Свердлова, дом 3 Телефон, факс: 8(49 248) 2-10-19. Адрес электронной почты: uokr@mail.ru
<i>Дата создания ДОУ</i>	1969 год
<i>Лицензия</i>	от 26 мая 2017 г. № 4153, серия 33Л01 № 0002278
<i>Проектная мощность</i>	130 детей
<i>Язык обучения и воспитания детей</i>	русский
<i>Режим работы</i>	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах- 10,5-часов. Режим работы групп с 7.15 до 17.45 часов

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 2 «Елочка» г. Камешково (Далее Детский сад) расположен в жилом районе города вдали от производственных предприятий. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 130 мест. Общая площадь здания 1076 кв. м из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 934 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а так же разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС дошкольного образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2011 №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»,
- ФОП ДО утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», (с изменениями на 1 декабря 2022 года);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных образовательных программ дошкольного образования, разработанных в соответствии с ФГОС ДО, на основе ФОП ДО, ФАОП ДО для детей с ТНР, ФАОП ДО для детей с ЗПР, дополняет содержание образовательного процесса парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» (Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С. Калинкина), с учетом санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» для укрепления воспитательной составляющей системы образования детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которая является частью образовательной программы ДОУ.

Программа отвечает образовательному запросу социума. Обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности.

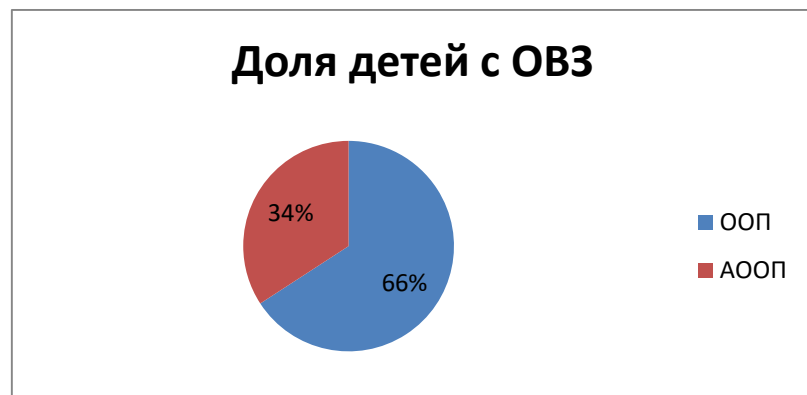
Состав контингента воспитанников.

В детском саду сформировано 5 групп; из них:

направление	Группа	Возраст	Дети	девочек	мальчиков
общеразвивающие	1 младшая	1,6-3 года	18	10	8
	2 младшая	3-4 лет	22	9	13
комбинированная	подготовительная	6-7 лет	17	7	10
компенсирующие	старшая	5 -6 лет	11	3	8
	подготовительная	6-7 лет	11	7	4
ИТОГО (чел)			79	36	43

В детский сад поступают дети с 1,6 лет. В основном малыши приходят из дома, поэтому работа с такими детьми начинается с адаптации. В целях успешной адаптации в саду работает педагог-психолог. Дети со статусом ОВЗ зачисляются или переводятся в группы компенсирующей и комбинированной направленности на основе заключения ТПМПк.

Порядок приёма, перевода и отчисления воспитанников осуществляется на основании приказа заведующего.



Воспитательная работа.

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

За 3,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.10.2024.

Все мероприятия календарного плана воспитательной работы в 2024 году выполнены в полном объеме.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего семей/родителей	71/126	
Полная	63	80 %
Неполная с матерью	16	20 %
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	23	32%
Два ребенка	31	44%
Три ребенка и более	17	24%

Характеристика семей по составу



Характеристика семей по количеству детей



Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

«Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;

«Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса.

Родители получают полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационных уголках в каждой группе.

Дополнительное образование

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: социально-гуманитарному и художественному. Источник финансирования: средства физических лиц, а так же за счет сертификатов дополнительного образования по сетевому взаимодействию с МАО ЦДОТ ЦТ «Апельсин» (3 кружка «Пластилинография», «Шахматы», «Школа безопасности») Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы				Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников					Бюджет	За плату
							2020	2021	2022	2023	2024		
1				Художественная									
1.1	Волшебная шкатулка (рукоделие, шитье из ткани)				Студия рукоделия	5- 7 лет	10	12	13	15	8	-	+
1.2	Соловушка (обучение игре на свирели)				Кружок	5-7 лет	5	5	5	6	7	-	+
1.3	Фантазеры (песочная терапия)				Арт-студия	3-6 лет	21	25	37	-	25	-	+
1.4	Разноцветный мир (лепка и нетрадиционная техника рисования)				Кружок	5-7лет	12	26	21	-	-	-	+
1.5	«ПластелинКа»				кружок	5 -6 лет	-	-	-	17	15	+	-
2				Социально-педагогическая									
2.1	Букваренок (подготовка к школе)				кружок	5-7 лет	5	5	24	16	16	-	+
2.2	Шахматы (обучение игры в шахматы)				кружок	5-7	15	14	0	15	17	+	+
2.3	Умный язычок (индивидуальные				Инд. Занятия	4-7	15	25	27	8	8	-	+

	занятия с логопедом)									
2.4	Речевичок (групповые занятия с логопедом)	Групповые занятия	2-3	18	6	6	-	-	-	+
2.5	«Школа безопасности»	Групповые занятия	6-7	-	-	-	-	17	+	-
3				Физкультурно-спортивная						
3.1	Веселые ребята (ритмика)	Студия фитнеса	4-6 лет	26	24	24	-	-	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в октябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется активно. Больше половины воспитанников посещают занятия по дополнительному образованию.

Охват дополнительным образованием

Год	Всего детей в ДОУ	Охвачено дополнительным образованием	
		Кол-во	%
2018	123	79	64
2019	124	92	74
2020	123	84	64
2021	125	80	64
2022	113	69	61
2023	109	56	51
2024	79	50	63

С целью расширения условий оказания образовательных услуг учреждение продолжает взаимодействовать на договорной основе с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта района:

- МУК Камешковский районный Дом культуры «13-й Октябрь»
- МБУ ДО «Камешковская детская школа искусств имен Бориса Французова»,
- МУДО ДОЦ «Триумф»

- МБУК Центральная районная Детская библиотека
- МАО ДО Центр творчества «Апельсин»
- МУК «Камешковский районный историко – краеведческий музей»

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с действующим законодательством РФ. Обеспечивается доступность дошкольного образования на уровне детского сада для детей раннего возраста, что согласуется с государственной программой «Развитие образования». При реализации образовательной программы дошкольного образования (на основе ФООП ДО), в том числе и адаптированных программ (на основе ФАОП ДО) обучение и воспитание выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды. Успешно реализуется Программа воспитания в структуре ОП ДО, что эффективно сказывается на всей воспитательной системе в детском саду.

В ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в мероприятиях детского сада.

Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы. В 2024 году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию и социально-педагогическому развитию детей. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2. Оценка системы управления организации.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие сотрудников организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг;

	– регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координация методической деятельности
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В периоды между Общими собраниями трудового коллектива интересы работников представляет профсоюзный комитет.

Особое место отводится методической службе детского сада, которая является связующим звеном между жизнедеятельностью педагогического коллектива и системой образования, основным назначением которой является создание коллектива единомышленников, готовых к самообразованию и саморазвитию. В этом учебном году методическая служба решала задачи обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развитие творческого потенциала.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения в 2024 году являлись анализ результатов, планирование, тематический, систематический, фронтальный и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Наличие и реквизиты документов ДООУ:

- Устав МДОУ детский сад № 2 «Елочка» утвержден постановлением администрации Камешковского района от 25 января 2021 года № 70;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности, установленной формы от 26 мая 2017 г. № 4153, серия 33Л01 № 0002278, лицензия выдана департаментом образования администрации Владимирской области;
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 19 апреля 2010 г. серия 33-АК № 953397, подтверждающее закрепление здания детского сада за организацией собственности учредителя;
- Выписка из Единого государственного реестра недвижимости о государственной регистрации права от 16 августа 2021 г. на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком, на котором размещена организация;
- Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации, выданное Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации № 2 по Владимирской области (ИНН) – 3315002381, от 20.01.1995 г, серия 33 № 001085126;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 6 по Владимирской области (ОГРН) – 1033302211580 от 7 августа 2012 г. № 20123336010576, серия 33 № 001853741;

Условия приема воспитанников в ДООУ

Прием в ДООУ осуществляется в соответствии с «Правилами приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования» через АИС «Комплектование ДООУ» и Административным регламентом по услуге «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)».

Отношения между родителями воспитанников (законными представителями) и администрацией ДООУ строятся на договорной основе.

Вывод: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением соответствуют специфике деятельности, и определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Учреждение реализует первый уровень общего образования (дошкольное образование) путём реализации Образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе ФОП ДО, в группах общеразвивающей направленности и адаптированных образовательных программ дошкольного образования, разработанных на основе ФАОП ДО, в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

Формами организации педагогического процесса в МДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

«Физическое развитие»;

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Речевое развитие»

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ОП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Используемые методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности и игровой деятельности не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса.

Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года.

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во обследованных	% воспитанников в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	18	23	47	60	14	18%	79	83%
Качество освоения образовательных областей	10	13	55	70	14	18%	79	83%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Предметно-пространственная развивающая среда групп соответствует общим принципам построения развивающей среды в ДООУ. Пространство групп разграничено на зоны (центры) оснащенные большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс.

Оценка содержания и качество подготовки обучающихся.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В 2023 2024 учебном году осуществлялась промежуточная оценка на начало и конец года развития воспитанников посредством психолого-педагогической диагностики (внутренний мониторинг) и оценка психологической готовности выпускников Детского сада к обучению в школе (внешний мониторинг - ЦДиК) – на готовность выпускников к обучению в школе.

В апреле 2024 года педагог-психолог детского сада совместно с воспитателями выпускных групп проводили обследование воспитанников - выпускников на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве **31 ребенка** (2023 год – 22 выпускника, 2022 год – 48 выпускников, 2021 год – 14 выпускников, 2020 год- 32 выпускника; 2019 год – 33 выпускника):

Группа компенсирующей направленности «Семицветик» -8 детей;

Группа компенсирующей направленности «Ромашки» -7 детей;

Комбинированная группа «Вишенки » - 16 детей

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

	Выше среднего		Средний уровень		Ниже среднего	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Интеллектуальная готовность	10	32	20	64	1	4
Волевая готовность	12	39	8	26	11	35
Мотивационная готовность	12	39	18	58	1	3
Речевая готовность	7	23	15	48	9	29

79 % воспитанников отмечают высокие показатели сформированности мелкой моторики, рук, восприятия, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольности поведения, адекватная самооценка и умение общаться со взрослыми и сверстниками. Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности. Это свидетельствует об эффективности совместной образовательной деятельности воспитателей подготовительных к школе групп и педагога-психолога.

Выводы: из 31 выпускника готовность к школьному обучению:

Выше среднего – 7 человек (23%)

Средняя - 17 человек (55%)

Ниже среднего – 7 человек (23 %)

в 2024 году 31 выпускник - из них 17 детей, имели статус ОВЗ и обучались по адаптированным программам для детей с ТНР (15 человек), ЗПР (2 человека).

29 выпускников учатся в общеобразовательной школе

2 выпускника учатся в школе 8 вида.

Школьная адаптация и успеваемость выпускников 2024 года

	Выше среднего		средний		Ниже среднего,	
	прогноз	результат	прогноз	результат	прогноз	результат
	ДОУ	школа	ДОУ	школа	ДОУ	школа
количество	7	14	17	9	7	8
%	23	46	54	29	23	25

По результатам успеваемости в освоении образовательной программы 1 класса можно сказать, что большинство детей подтвердили тот прогноз, который следовал из результатов диагностики психологической готовности к школьному обучению. Если готовность к школе была на уровне – ниже среднего, то усвоение образовательной программы в 1 классе тоже на уровне ниже среднего, если в ДОУ готовность на уровне выше среднего, то и в школе тот же уровень.

9 детей к концу первого полугодия в школе показали более высокие результаты: уровень усвоения программы оказался выше прогноза ДОУ (со среднего уровня они поднялись на уровень выше среднего).

3 детей в школе показали успеваемость ниже прогноза ДОУ (со среднего уровня до уровня ниже среднего).

Работа с детьми с ОВЗ

На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по двум адаптированным дополнительным образовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

Созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья с ТНР и ЗПР.

Анализ коррекционно-развивающей деятельности за 2024

1. Организационное направление.

На основании результатов заседания ТПМПК **2023 – 2024** учебном году зачислено 18 детей.

Из них:

- в группу компенсирующей направленности «Ромашка» - 1 ребенок;
- в группу компенсирующей направленности «Семицветик» - 9 детей;
- в комбинированную группу «Вишенки» - 5 детей.
- в комбинированную группу «Звездочки» - 3 ребёнка.

На основании результатов заседания ТПМПК **2024 – 2025** учебном году зачислено 10 детей.

Из них:

- в группу компенсирующей направленности «Ромашка» - 6 детей;
- в группу компенсирующей направленности «Семицветик» - 3 ребёнка;
- в комбинированную группу «Звездочки» - 1 ребёнок.

Количество детей в группах

группа	1 января 2024 г.	31 декабря 2024 г.
«Ромашка»	13 детей. Из них: - с ЗПР – 6 чел. - с ТНР – 7 чел.	11 детей с ЗПР – 9 чел. с ТНР – 2 чел.
«Семицветик»	14 детей Из них: - с ЗПР – 2 чел. - с ТНР – 12 чел.	11 детей: - с ЗПР – 2 чел. - с ТНР – 9 чел.
«Вишенки»	5 детей Из них: - с ЗПР – 1 - с ТНР - 4	нет
«Звездочки»	5 детей с ЗПР – 3	5 ребенка с ЗПР – 2

	с ТНР - 2	с ТНР - 3
--	-----------	-----------

Для мониторинга речевого развития дошкольников использовалось методическое пособие «Карта логопедического обследования детей дошкольного возраста с ТНР», составленного с учетом разделов программы Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР»: лексика, грамматика, связная речь.

В группе компенсирующей направленности «Ромашка» (5-7 лет)

Средний балл	Звукопро изноше ние		Фонемати- ческое восприя тие		Языковой анализ и синтез		Слоговая структура		Импессивная, Экспрессивна я речь		Лексико- граммат. строй речи		Связная речь		Познава тельные процес сы	
	янв	дек	янв	дек	янв	дек	янв	дек	янв	дек	янв	дек	янв	дек	янв	дек
	2	2	2,3	2	1,2	1,2	2,1	2,1	2,2 2,2	2,3 2.1	1,9	1,7	1.7	1.9	2,1	2,1

В группе компенсирующей направленности «Семицветик» (6-7 лет)

Речевое развитие:

Средний балл	Звукопро изношение		Фонемати- ческое восприятие		Языковой анализ и синтез		Слоговая структура		Импессивная, Экспрессивная речь		Лексико- граммат. строй речи		Связная речь		Познавательные процессы	
	янв	дек	янв	дек	янв	дек	янв	дек	янв	дек	янв	дек	янв	дек	янв	дек
	2,7	2,1	2,6	2,1	2,4	1,8	2.6	2,2	2.6 2.6	2.3 2.4	2.4	2.1	2,4	2	2,6	2.3

В комбинированной группе «Вишенки» (6-7 лет)

Речевое развитие:

Уровни развития	Январь 2024	Декабрь 2024
Выше среднего	-	-
Средний	4 – 80%	-

Ниже среднего	1 – 20%	-
---------------	---------	---

Проверка звукопроизношения проводилась по методике Иншаковой О.Б.

Наличие звука	Свистящие С, Сь, З, Зь, Ц		Шипящие Ш, Ж, Ч, Щ		Соноры Л, Ль, Р, Рь	
	январь	декабрь	январь	декабрь	январь	декабрь
Звук не произносит	-	-	-	-	1 – 20%	-
Звук произносит изолированно	-	-	1 – 20%	-	1 – 20%	-
Звук произносит в речи	5 – 100%	-	4 – 80%	-	3-60%	-

В комбинированной группе «Звездочки» (6-7 лет)

Речевое развитие:

Уровни развития	Январь 2024	декабрь 2024
Выше среднего	-	-
Средний	2 - 40%	3 – 60%
Ниже среднего	3 - 60%	2 – 40%

Проверка звукопроизношения проводилась по методике Иншаковой О.Б.

Наличие звука	Свистящие С, Сь, З, Зь, Ц		Шипящие Ш, Ж, Ч, Щ		Соноры Л, Ль, Р, Рь	
	январь	декабрь	январь	декабрь	январь	декабрь

Звук не произносит	-	-	1- 20%	1-20%	2 – 40%	1-20%
Звук произносит изолированно	2 – 40%	1-20%	2 – 40%	1-20%	2 – 40%	1-20%
Звук произносит в речи	3– 60%	4-80%	2 – 40%	3-60%	1 – 20%	3-60%

Бездефектные звуки

Уровни развития	Выше среднего	
	январь	декабрь
Звук не произносит	1-25%	-
Звук произносит изолированно	25%	1 - 20%
Звук произносит в речи	3 – 50%	4 – 80%

Коррекционно – развивающий процесс в комбинированных группах и компенсирующей направленности строился в соответствии с программами:

- АООП ДО для детей с ТНР;
- АООП ДО для детей с ЗПР.

Составлены рабочие программы учителей – логопедов в старшей и подготовительной группах.

В 2024 – 2025 учебном году на каждого ребенка составлен индивидуальный образовательный маршрут коррекционно – развивающей работы.

Благодаря Рабочим программам для детей с ТНР и ЗПР решались следующие задачи:

- практическое усвоение лексических средств языка;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- развитие понимания устной речи, обогащение и активизацию словаря;
- работа над звуковой стороной речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- развитие монологической и связной речи;
- развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;

- совершенствование психологической базы речи: расширение объёма зрительной и слуховой памяти;
- овладение элементами грамоты.

2. Диагностическое направление

В мае 2024 года была проведена диагностика с целью выявления уровней развития воспитанников по усвоению программ в комбинированных группах и в группах компенсирующей направленности.

Использовался **диагностический инструментарий:**

1. Глухов В.П. Обследование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР;
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – 2003г.;
3. Волковская Т. Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста - 2004г.;
4. Мазанова Е. В. Обследование речи детей 3 – 4 лет с ЗРР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования во 2- младшей группе ДОУ – 2018 г.;
5. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения - 2016 г.
6. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи – 2016 г.
7. Речевая карта Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В. (4-7 лет)
8. Мазанова Е. В. Обследование речи детей 3 – 4 лет с ЗРР. Речевая карта для проведения обследования во 2 – й младшей группе ДОУ – 2020 г.

3. Коррекционно – развивающее

Вся коррекционно – развивающая деятельность в 2024 году велась по 3 периодам:

1. Январь, февраль, март
2. Апрель, май
3. Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

Основные формы работы:

Фронтальные занятия (по сетке ООД) индивидуальные, подгрупповые занятия логопеда, психолога и дефектолога (согласно графику проведения);

В группах компенсирующей направленности «Ромашка» и «Семицветик»

Фронтальные – 5 занятий, продолжительностью 25 – 30 минут;

Из них:

- 3 занятия по подготовке к обучению грамоте;
- 1 занятие на развитие лексико-грамматических категорий;
- 1 занятие по развитию связной речи.
- индивидуальные и подгрупповые (ежедневные) - по индивидуальным планам коррекции – продолжительность – 10 – 15 минут.

В комбинированных группах «Вишенки» и «Звездочки»:

- логопедические индивидуальные - 3 раза в неделю по индивидуальным образовательным маршрутам коррекционно-развивающей деятельности – продолжительностью – 15 минут.

4. Дальнейшие перспективы работы - продолжать работу:

- по развитию речи дошкольников посредством дидактических игр и упражнений, интеллект – карт по звуковым символам Т.А.Ткаченко;
- по обучению грамоте;
- по проектной деятельности в соответствии с годовым тематическим планированием;
- сотрудничество с социумом.

Работа в группах комбинированной направленности «Звездочки» и «Вишенки» учителем-дефектологом велась с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года.

4 - м воспитанникам с задержкой психического развития (ЗПР) данных групп по решению ТПМПК была рекомендована ежедневная коррекционно- развивающая деятельность с учителем -дефектологом по коррекции и развитию познавательных процессов, помощь в усвоении АОП.

Цель и задачи работы на 2023-2024 учебный год:

Цель: планирование, организация и проведение работы с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья, в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Задачи:

1. Продолжать работу по развитию познавательной деятельности детей с ОВЗ.
2. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
3. Усовершенствование организации работы с родителями: поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся проблем в развитии ребёнка и его социальной адаптации.
4. Повышение профессионального уровня.
5. Пополнение кабинета методическими пособиями, учебным оборудованием.
6. Повышение качества образования, путём внедрения новых подходов в использовании ИКТ – технологий в образовательный процесс через повышение профессиональной компетентности.

Диагностика.

В сентябре 2023 года была проведена диагностика познавательного развития детей группы, содержательными критериями которой стали:

- уровень запаса представлений об окружающем мире;
- особенности восприятия;
- пространственно-временные представления;
- особенности мышления, внимания и памяти;
- исследование уровня элементарных математических представлений;
- состояние моторики;
- уровень саморегуляции.

В январе 2024 года была проведена промежуточная диагностика познавательного развития детей, с целью отслеживания положительной динамики и коррекции индивидуальных образовательных маршрутов.

В мае 2024 года была проведена итоговая диагностика, которая показала стойкую положительную динамику развития 3 человек и незначительную динамику развития 2 человек группы.

Методики, методы, приёмы, применяемые во время обследования: словесные, наглядные, игровые, практические. Используются задания диагностических методик Е.А. Стребелевой, Т.Н. Волковой.

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка.

Формы работы:

- фронтальные занятия;
- подгрупповые занятия (ФЭМП и ознакомление с окружающим миром) ;
- индивидуальные занятия (ИКР).

Ежедневно с детьми проводилась работа по следующим направлениям:

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно - временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- развитие социально-бытовых навыков.

Программы и методические пособия, используемые в коррекционной работе с детьми:

Нарушения	Программы, методики
-----------	---------------------

Задержка психического развития	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. —М.: Школьная Пресса, 2003 г. Л.Б.Баряева «Математическое образование дошкольников с ЗПР: диагностика и коррекция». -Спб: - 2001 г. И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР» И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР»
--------------------------------------	---

Результаты работы по итогам 2023-2024 учебного года.

В ходе обследования, проведённого в течение первых двух недель сентября 2023г., у детей в разной степени были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, самоконтроля, саморегуляции, способности к запоминанию, концентрации внимания. У всех детей отмечались недостатки в развитии уровня общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, уровня развития элементарных математических представлений, а также запаздывание формирования мышления в целом (способности к обобщению, классификации, анализу, абстрагированию, логическим построениям). У отдельных детей отмечались признаки психомоторной возбудимости.

В течение 4 и 5 недель мая 2024г. проводилось итоговое диагностическое обследование, анализ результатов которого показал наличие устойчивой положительной динамики в развитии у воспитанников когнитивной и эмоционально волевой сферы, высших психических функций.

Наметилась тенденция к развитию элементов словесно-логического мышления. К концу учебного года повысились показатели уровня саморегуляции и самоконтроля, которые выражаются в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий и в понимании вербальных инструкций. Большая часть детей имеет положительную динамику развития восприятия и понимания пространственно-временных отношений. У части детей появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире.

В конце учебного года

1 ребенок прошел ТПМПК для смены адаптированной программы с ЗПР на ТНР

1 ребенок переведен в группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР

2 воспитанника остались на пролонгированное обучение.

Работа с родителями.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в тесном контакте с родителями и воспитателями.

Велось тесное сотрудничество с родителями: еженедельно и по мере необходимости давались рекомендации, дополнительные задания для закрепления с детьми пройденных тем.

- Воспитателям давались рекомендации о каждом ребёнке, велась тетрадь взаимосвязи в течение учебного года.

- Уголок группы пополнялся рекомендациями для родителей. Проведены плановые групповые и индивидуальные консультации по темам: «Ребёнок учится считать.», «Развитие графомоторных навыков у детей старшей и подготовительной группы», «Игры на запоминание цифр.», «Математическая подготовка ребёнка к школе.», «Рекомендации по развитию памяти у детей: «Играем и память развиваем!», «Закрепляем знания и представления о временах года.», «Скоро в школу!», «Преемственность сопровождения ребёнка специалистами на следующем этапе образования.»

Пот запросам педагогов и родителей проводились внеплановые консультации, беседы по темам: «Проблемы подготовки ребёнка к школе.», «Адаптация ребёнка в группе. Диагностика.», «Особенности восприятия и изображения ребёнком фигуры человека.», «Особенности поведения ребёнка в детском саду. Успешность усвоения программы обучения.»

- Родители приглашались на индивидуальные занятия.

Психолого-педагогическая диагностика (мониторинг) детей старшего дошкольного возраста С ЗПР посещающих группы комбинированной направленности «Звездочки» и «Вишенки» (2023-2024 уч.г.)

Всего обследовано 4 человека

Уровень развития	
	5-6 лет

	начало уч.года			середина уч.года			конец уч.года		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Запас представлений об окружающем мире и точность этих представлений	<u>1</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>3</u>	<u>1</u>
ВОСПРИЯТИЕ	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>3</u>	<u>1</u>
ПРОСТРАНСТВЕННО – ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>3</u>	<u>1</u>
ПАМЯТЬ	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>1</u>
МЫШЛЕНИЕ	<u>3</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>1</u>
ВНИМАНИЕ	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>1</u>
МОТОРИКА	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	<u>3</u>	<u>1</u>
РЭМП	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>0</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>1</u>

Вывод.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Результаты освоения образовательных программ дошкольного образования за 2024 год, показали стабильную положительную динамику развития интегративных качеств обучающихся. Это обеспечит детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные

маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы. Организация педагогического процесса отмечается мобильностью, гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса).

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятий является игра. Так же в ДООУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации образовательного процесса (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые). Занятие рассматривается как дело, интересное и

интересное детям, развивающее их, деятельность направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей , или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в *сентябре 2024* года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В 2024 году Детский сад посещали 8 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния.

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сенсорной комнате);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 5 человек (7%), со второй группой здоровья — 69 (87%), с третьей — 4 (5%), с четвертой — 0, с пятой — 1 (1,3%).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ОП ДО требованиям, предъявленным к укомплектованности кадрами показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание имеет открытые вакансии, состав педагогических кадров соответствует виду учреждения.

Реализация программ обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным:

- профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н;

- единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 28 августа 2010 года № 761н, с изменениями внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011 года № 448н;

- требованиям должностных инструкций «воспитатель», «музыкальный руководитель», «учитель-логопед», «старший воспитатель», «учитель-дефектолог», «педагог-психолог», «инструктор по физ.воспитанию»

Педагогический потенциал ДООУ: всего работников 31 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 12 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 6,58 /1; – воспитанники/все сотрудники – 2,55/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и подтвердили или получили: высшую квалификационную категорию- 1 педагог (Адмиралова В.В.)

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 8 работников Детского сада (7 педагоги, 1 руководитель)

На 31.12.2024 - 1 педагог учится заочно в ГБРОУ ВО Владимирский педагогический колледж по специальности 44.02.01 дошкольное образование - 3 курс

Стаж работы

	Всего педагогов	до 5 лет	От 5 до 15 лет	Свыше 15 лет
Количество/%	12/100	2/17	2/17	8/67

Уровень квалификации

Всего педагогов	Всего	Высшая категория	1 категория	Без категории
Количество/%	12/100	5/42	5/42	2/17

Уровень образования

	Всего педагогов	Высшее	Средне - профессиональное	среднее
Количество/%	12/100	7/58	4/33	1/8

Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 12 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «педагог», «учитель-логопед», «учитель-дефектолог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. *Дополнительно осуществили закупку услуг на обучение работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проведено успешно с 4 по 5 декабря 2024 года.*

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования.

Большинство педагогов имеют стаж работы более 5 лет, они имеют опыт педагогической деятельности. 100 % педагогов ДООУ прошли курсы повышения квалификации и имеют удостоверения. В своей деятельности педагоги используют наряду с традиционными методами работы с воспитанниками и инновационные образовательные технологии и методики, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, что способствует их успешности в современном обществе.

Педагогический коллектив зарекомендовал себя как инициативный, творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

В процессе образовательной деятельности происходит систематический, регулярный обмен опытом педагогов. В 2024 году воспитатели и специалисты ДООУ принимали участие в проводимых практико-ориентированных семинарах, методических объединениях для педагогов города и района, мастер-классах, педагогических советах, конкурсах и смотрах-конкурсах и конкурсах разного уровня. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня

позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

Однако необходимо педагогам более активно принимать участие в профессиональных конкурсах разного уровня, активизировать работу по самообразованию и по обобщению педагогического опыта, размещению материалов в БИПП Владимирской области, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям федеральной образовательной программы, федеральной адаптированной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО и вариативной ее части.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: проектор мультимедиа, 2 цветных МФУ.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

Число персональных компьютеров	11
из них:	
доступны для использования детьми	0
имеющих доступ к сети Интернет	10
Мультимедийное оборудование	2
Принтер (всего)	10
Из них:	
принтер+сканер (МФУ)	4
цветной принтер	2

сканер	1
Брошуратор	1
Ламинатор	10

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили *пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия*. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2025 года.

Вывод. В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО. Все специалисты ДОУ обеспечены ноутбуками и принтерами.

7. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- групповое помещение для дополнительных занятий – 1;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный (физкультурный) зал – 1;
- музейная комната – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок – 1;
- сенсорная комната – 1;
- кабинет логопеда – 2;
- кабинет психолога/дефектолога - 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, был проведен плановый мониторинг. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В августе 2024 года Детский сад закупил дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации с целью их размещения на здании детского сада во исполнение части 2 статьи 4 Федерального конституционного закона от 25.12.2000 № 1-ФКЗ. Дополнительно приобрели и установили кронштейн для флага настенный (закрепили на боковой стороне фасада здания).

Участок

Расположен детский сад в центре города. Территория учреждения (общая площадь 6683 кв.м.) ограждена металлическим забором высотой 1,5 м. Озеленена территория насаждениями по всему периметру, имеются деревья и кустарники, газоны, клумбы, цветники. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное здание, которое размещено правее участка. Зона игровой деятельности включает 5 прогулочных участков. Игровые площадки имеют тентовые навесы, песочницы, малые деревянные и металлические архитектурные формы. Песочницы закрываются, замена песка проводится ежегодно.

Здание

Основное здание типовое, двухэтажное, кирпичное, 1969 года постройки. Групповые ячейки с игровыми комнатами, спальнями, приемными, туалетными расположены на 1^{ом} и 2^{ом} этажах. Групповые ячейки для детей младшего возраста расположены на 1-^{ом} этаже и имеют отдельный самостоятельный вход. В планировочной структуре здания для детей предусмотрено 5 входов с участка детского сада. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора.

Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. В каждой группе имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. Развивающая предметно-пространственная среда групп создана в соответствии с принципами, предусмотренными ФГОС ДО и санитарными требованиями. Выделены зоны для самостоятельной деятельности, двигательной активности, сюжетно-ролевых игр, занятий художественным творчеством, детским экспериментированием. В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники ДОО имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В раздевалках групповых ячеек расположены шкафы, стеллажи для верхней одежды персонала и шкафы с индивидуальными промаркированными ячейками для верхней одежды и обуви для детей.

В спальнях групп установлены стационарные кровати. Постельное белье промаркировано, смена белья по графику, один раз в неделю. Обеспеченность мягким инвентарем – 100%.

Состав и площади групповых ячеек (м²)

<i>Название группы</i>	<i>групповая</i>	<i>спальня</i>	<i>раздевалка</i>	<i>буфет</i>	<i>Туалетная, умывальная</i>	<i>общая</i>
«Солнышки»	48,7	49,0	14,5	2,4	13,9	128,5
«Капельки»	48,9	49,0	14,6	2,4	12,3	127,2
«Звездочки»	46,7	33,9	12,8	2,4	9,4	105,2
«Ромашка»	53,9	38,3	15,2	2,4	13,9	123,7
«Семицветик»	53,7	41,0	15,7	2,4	13,8	126,6

Учреждение имеет центральное отопление, горячее, холодное водоснабжение и канализацию. Полностью оснащено сантехническим оборудованием.

Отмосток здания требует капитального ремонта, требуется замена 2-х окон коридора 1-го этажа. Необходим ремонт асфальтового покрытия вокруг детского сада, ремонт крыши.

Вспомогательные помещения

Для проведения занятий на 1-м этаже здания имеется сенсорная комната, 2-м этаже здания имеются: музыкальный (физкультурный) зал, кабинеты учителя логопеда, педагога-психолога/дефектолога, мини-музей «Русская изба».

Сенсорная комната общей площадью 9 кв. м., расположена на первом этаже, комната оборудована необходимыми материалами для коррекционной работы и психологической разгрузки (сухой бассейн, сухой душ, столы для рисования песком, мягкое кресло, световое и музыкальное оборудование, сенсорные пособия и т.д).

Музыкальный зал совмещен с физкультурным площадь 71 кв.м., расположен на 2-м этаже и оборудован детскими стульями, настенной демонстрационной доской, экраном, музыкальным центром, ноутбуком, мультимедийным оборудованием, пианино, синтезатором, детскими музыкальными инструментами, фонотекой, костюмами, декорациями. Обеспечен спортивным инвентарем и оборудованием. Имеются мячи всех размеров, мячи с ушками, гимнастические палки, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, шведская стенка, скамейки, обручи, тренажеры для ног, мягкие модули, дидактический набор «Правила дорожного движения», большой перечень нестандартного оборудования. Паспортизация спортивных объектов проведена. Один раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале.

Кабинет учителя-логопеда: 1- площадью 10,6 кв.м., 2-й площадью 8,4 кв.м. расположены на втором этаже, имеются столы стулья для детей, стерилизатор, все необходимые инструменты, материалы, пособия для коррекционной логопедической работы, ноутбук, система для коррекции речи « Дельфа 2».

Кабинет педагога-психолога (дефектолога)– площадью 8,6 кв.м. имеются столы стулья для детей и педагога, пособия для коррекционной работы, ноутбук, компьютер, 2 принтера (лазерный и цветной струйный).

Мини-музей «Русская изба» площадью 12,8 кв.м., где собраны подлинные предметы старины, быта.

Прогулочные веранды общей площадью 161,5 кв.м., имеют столы, стулья, уголки для сюжетно-ролевых игр, игрушки.

Методический кабинет площадью 8,6 кв.м., обеспечен методической литературой, наглядными пособиями, демонстрационным и раздаточным материалом, оргтехникой (2 компьютера с выходом в интернет, 3 принтера: 1 лазерный, 1 МФЦ (принтер-сканер-копир), 1 – струйный цветной; 1 сканер, ламинатор, брошюратор, переносной мультимедийный проектор, экран). Существенно обновлено обеспечение развивающими пособиями и игрушками, машины специального назначения. Кабинет функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации. Состояние кабинета удовлетворительное.

Кабинет заведующего площадью 11,3 кв.м. находится на втором этаже основного здания. Оснащен необходимой мебелью, оргтехникой (стационарный компьютер для защищенной системы передачи персональных данных, ноутбук, принтер). В кабинете заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями.

Медицинский блок площадью 19,8 кв. м. находится на первом этаже основного здания, включает в себя: кабинет медсестры, изолятор на двух человек. Оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростоммер, холодильник, переносная бактерицидная лампа, тонометр, шкафы для медикаментов. Медсестра проводит осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками, изоляцию заболевших детей до прихода родителей. Медицинская сестра - ведущий калькулятор отвечает за питание детей в детском саду, составляет десятидневное меню, меню-требование на каждый день.

Пищеблок площадью 47,8 кв. м. расположен на 1-ом этаже, для приготовления пищи используется сырьё. В состав пищеблока входят:

название помещений	площадь
пищеблок	26,3
тамбур	5,2
кладовая для скоропортящихся продуктов, сыпучих продуктов	8,1
кладовая для овощей	2,9
кладовая	5,3

Установлено технологическое оборудование:

электроплита – 1 шт.;	электрическая мясорубка – 1 шт.;	электро-водонагреватель – 1 шт.;
жарочный шкаф – 2 шт.;	бытовой холодильник – 4 шт.;	весы – 2 шт.
универсальный привод – 1 шт.;	холодильник для овощей – 1 шт.	

Состояние пищеблока удовлетворительное.

Для стирки белья на первом этаже оборудована прачечная, сушильная и гладильное помещения (21,6 кв. м.). Хранение чистого белья осуществляется на стеллажах. Перекрест чистых и грязных потоков не происходит. Оборудование прачечной и гладильной: 2 стиральных машины: на 5 кг. и 10 кг, электроутюг – 2 шт., шкафы для хранения белья.

В коридорах ДОУ оборудованы информационные стенды для родителей и познавательные для детей (Моя Родина, пожарная безопасность, дорожная безопасность).

Вывод: материально – техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим требованиям современного уровня образования, санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, требованиям техники безопасности, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Позволяет педагогам проводить образовательный процесс на должном уровне. Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2024. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 83 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 25.10.2024 по 31.10.2024 проводилось анкетирование 59 родителя (47% от всего количества родителей), получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих условия, созданные в образовательной организации, – 92 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных реализацией направлений дошкольного образования в соответствии с ФГОС , – 93 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных режимом работы организации, - 97 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных дополнительным образованием, - 80 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством питания, – 86 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Взаимодействие с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагогов и ДООУ в целом, для взаимодействия с родителями создано сообщество детского сада на социальной странице Интернет в

ВКонтакте <https://vk.com/yolochka2kam33>

На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьёй и социумом.

В рамках реализации проекта "Цифровое государственное управление" начал работу новый сайт нашего детского сада <http://t90722y.dou.obrazovanie33.ru/>

Сайт соответствует всем современным стандартам и требованиям законодательства.

В работе с родителями педагоги активно внедряли наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки, видеоролики, мастер – классы, интерактивные просмотры непрерывной образовательной деятельности онлайн или офлайн и т.д.), которые позволили повысить педагогическую информированность родителей.

Кроме того, детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад - семья - социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей, оздоровлению, формированию основ здорового образа жизни и основ гражданских качеств. Немаловажное значение при формировании общей культуры дошкольников играют родители. Задача детского сада сделать родителей воспитанников - активными участниками воспитательной процесса.

С этой целью в детском саду развивается клубная деятельность по разным направлениям развития детей.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие выводы:

1. Коллективом ведется работа по сохранению контингента воспитанников, но общее количество воспитанников снижается в связи с низким уровнем рождаемости в городе .
2. Реализация ОП ДО на основе ФОП ДО с 01.09.2023 года обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками. В ДООУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, а также воспитатели и педагоги (100%) получают дополнительное профессиональное образование не реже одного раза в 3 года .

3. При реализации образовательной программы дошкольного образования, в том числе и адаптированных программ обучение и воспитание выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды. Успешно реализуется Программа воспитания, что эффективно сказывается на всей воспитательной системе в детском саду.
4. Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ.
5. Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и для качественной реализации ФОП ДО и ФАОП необходимо пополнить методическое и дидактическое обеспечение, уделив внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ в соответствии с требованиями.
6. Прослеживается положительная динамика развития цифровой образовательной среды в детском саду.
7. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
8. Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась современным игровым оборудованием , спортивным инвентарем, дидактическими материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
9. Состояние здания и помещений учреждения находится в удовлетворительном техническом и эстетическом состоянии. Однако материально – техническую базу в отношении участников образовательного процесса необходимо пополнять и совершенствовать в соответствии с ФГОС ДО.
10. Средний показатель пропущенных дней воспитанниками по болезни на одного ребенка составил 3,4 детодня.

11. Положительные результаты по развитию творческих способностей дошкольников отмечены при использовании проектной деятельности с осуществлением взаимодействия педагогов с детьми и их родителями, детско – родительских творческих проектов.
12. Отмечена динамика коррекционной работа логопеда при нарушении звукопроизношения, которое проявляется в трудностях артикуляции многих звуков у дошкольников, количество сокращений, перестановок, пропусков звуков и слогов уменьшается, речь их становится связной и последовательной.
13. Отмечена динамика коррекционной работа учителя-дефектолога ,
14. Воспитанники обеспечены полноценным сбалансированным питанием. В дошкольном учреждении правильно организованно питание, которое в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.
15. В учреждении соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Достигнутые коллективом результаты освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования в течение 2024 года соответствуют поставленным задачам, в каждой возрастной категории. В этом году сохранилось на достойном уровне количество педагогов и воспитанников – участников конкурсов различного уровня. Качество образования: по результатам изучения динамики усвоения воспитанниками ООП ДО, АООП ДО по освоению пяти образовательных областей осуществляется на достаточно профессиональном уровне. Это говорит о том, что в детском саду созданы условия для физического, познавательного, речевого, социально – коммуникативного и художественно – эстетического развития дошкольников, в том числе детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО , ФАОП ДО.

По итогам работы ДОУ за 2024 год определены следующие приоритетные направления деятельности на ближайшую перспективу:

- реализация ФОП и ФАОП;

- осуществление комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе в соответствии с требованиями ФОП ДО;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны;
- формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
- продолжать работу по созданию доступной среды ДОУ;
- совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;
- совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;
- совершенствование системы воспитания гармонично развитой личности на основе духовно - нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально - культурных традиций, использование средств этнокультурного образования и воспитания дошкольников;
- обеспечивающего развитие личности одаренного ребенка, его творческих способностей через художественно — эстетическое и конструктивно — модельную деятельность, в том числе по развитию технического творчества. Обеспечение доступного качественного образования воспитанников с особыми образовательными потребностями, через:
 - повышение профессиональной компетентности педагогов при работе с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами;

- улучшение учебно - методических и материально - технических условий образовательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФАОП;
- предоставление воспитанникам ДООУ расширенный спектр дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ детский сад № 2 «Елочка» г. Камешково

По состоянию на 31.12.2024 г.

№ п/п	Показатели	год				
		2024	2023	2022	2021	2020
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	79	109	117	125	123
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	79	109	117	124	122
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0	0	1	1
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15	16	11	11	17
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	64	93	106	114	106
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в	79	109/100%	117/	125 чел/	123 чел/

	общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			100%	100%	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	79/100%	109/100%	117/100%	125 чел/100%	123 чел/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	0	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:					
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	27/34%	34/31%	31/26%	29/23%	32/26%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	27/34%	34/31%	31/26%	29/23%	32/26%
1.5.3	По присмотру и уходу	27/34%	34/31%	31/26%	29/23%	32/26%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,4	3,6 дня	3,5 дня	3,4 дней	2,4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек	14 человек	14 человек	14 человек	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/58%	8/57%	9/64%	9/64%	10/67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/58%	8/57%	9/64%	9/64%	10/67%

	педагогической направленности (профиля)					
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/42%	5/36%	3/21%	5/36%	5/33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/42%	5/36%	3/21%	4/29%	4/27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/83%	11/79%	12/86%	10/71%	12/80%
1.8.1	Высшая	5/42%	6/43%	6/43%	5/36%	5/33%
1.8.2	Первая	5/42%	5/36%	6/43%	5/36%	7/47%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.9.1	До 5 лет	2/17%	4/29%	4/29%	5/36%	4/27%
1.9.2	Свыше 30 лет	7/58%	7/50%	7/50%	5/36%	5/33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/8%	1/7%	3/21%	4/29%	4/27%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	7/58%	6/43%	5/36%	4/29%	4/27%

	работников в возрасте от 55 лет					
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/42%	15/46%	14/45%	14/45%	15/50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/42%	15/46%	14/45%	14/45%	15/50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12/79 6,6 на 1 педагога	14/109 7,8 на 1 педагога	14/117 8,4 на 1 педагога	14/125 8,9 на 1 педагога	15/123 8,2 на 1 педагога
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:					
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет	нет	нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	да	да	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да	да	да
2.	Инфраструктура					
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	302,2 кв.м/2,42	302,2 кв.м/2,42	302,2 кв.м/2,42	302,2 кв.м/2,42	302,2 кв.м/2,45 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	107,1 кв.м	107,1 кв.м	107,1 кв.м	107,1 кв.м	107,1 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да	да	да

Основные направления ближайшего развития ДООУ:

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Для успешной деятельности ДООУ должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;

- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- расширение предоставления платных дополнительных образовательных услуг.