

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №2 «Елочка»
г. Камешково

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
МДОУ детский сад № 2 «Елочка»
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

С.Ю.Пшенова
Заведующий
МДОУ детский сад № 2 «Елочка»
Приказ № 75а-ОД от 30 августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Букварёнок»**

направленность: социально-гуманитарная
уровень освоения программы: стартовый
возраст обучающихся: 5-6 лет
срок реализации: 1 год (30 часов)

автор- составитель:
старший воспитатель
Морозова Ирина Владимировна

г. Камешково
2024 год

Раздел 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Букварёнок» по направлению является социально-гуманитарной. Программа ознакомительного (стартового) уровня и направлена на удовлетворение познавательного интереса обучающихся и формирование фонематического слуха, звуко-буквенного анализа.

Данная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных программ.
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года" (с изменения от 15.05.2023 г.).
- Санитарных правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Устава МДОУ детский сад № 2 «Елочка» г. Камешково (утверждён Приказом № 70 от 21.01.2021 г.).
- локальным актом МДОУ д/с №2 «Елочка» «Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировки общеобразовательных и дополнительных программ»;
- парциальной программой Колесниковой Е. В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

Актуальность программы обусловлена тем, что обучение грамоте является обязательным элементом комплексного подхода к речевому развитию детей дошкольного возраста, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи.

Отличительные особенности и новизна программы состоит в идеи гармоничного сочетания обучения моделированию, подготовки руки ребёнка к письму, формирования навыка самоконтроля и самооценки.

Педагогическая целесообразность программы. Наиболее эффективным для использования возможностей ребенка для освоения грамоты считается старший дошкольный возраст. Именно этот период получил название периода "языковой одаренности", в котором ребенок проявляет повышенную восприимчивость к звуковой стороне речи, к звучащему слову. Привлечение во время занятия максимально возможного количества анализаторов: зрительного, слухового, тактильного позволяет добиться наилучшего результата. Специальная подготовка детей 5-6 лет в дальнейшем облегчит им обучение в школе, поможет адаптироваться и подготовит ребенка к успешной учебной деятельности.

Адресат программы

Программа адресована обучающимся (девочкам, мальчикам) в возрасте от 5 до 6 лет. В группу принимаются все желающие без предварительного отбора.

Программа предназначена для обучения дошкольников 5-6 лет. При написании программы были учтены возрастные особенности детей.

В этом возрасте активно развивается фонематическое восприятие. Важным моментом в развитии речи является развитый фонематический слух, т.е. умение отличать речевые звуки (фонемы) от других. Дети способны определить на слух наличие или отсутствие того или иного звука в слове, могут самостоятельно подбирать слова на заданные звуки.

Особенности развития связной речи

К концу дошкольного периода дети владеют развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

Объём и срок освоения программы.

Объём программы – 28 часов

Срок освоения программы – 7 месяцев

Особенности организации образовательного процесса:

Форма обучения очная.

Форма проведения занятий – аудиторная.

Форма организации деятельности групповая и подгрупповая.

Группы формируются из обучающихся одного возраста. Состав группы обучающихся – постоянный.

Режим занятий: 1 занятие в неделю, продолжительность учебного занятия 25-30 минут.

Формы организации учебного занятия: практическое интерактивное занятие.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы – создать условие для гармоничного развития личности ребенка через подготовку детей к усвоению грамоты;

Задачи программы:

Образовательные

Формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.

Ознакомление со слогом, слоговой структурой слова. Формирование умения – делить слова на слоги.

Ознакомление с гласными и согласными звуками, усвоение смыслоразличительных функций звука.

Воспитательные

Развитие не только лингвистического мышления детей, но и их языковой интуиции, природного чувства слова и интереса к изучению языка.

Воспитание бережного отношения к книге, дидактическим материалам.

Начальное литературно-эстетическое воспитание детей.

Развивающие

Развитие звуковой культуры речи.

Развитие фонематического слуха.

Развитие графических навыков и моторики.

Развитие звуко-буквенного анализа.

Развитие коммуникативных навыков.

1.3.Содержание программы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ

№	ТЕМА	Количество часов
1.	Знакомство с многообразием слов.	1
2.	Знакомство с протяжённостью слов (длинные и короткие)	1
3.	Звуки речи. Знакомство со звучанием слов: звонко, громко, тихо.	2
4.	Сравнение слов по звучанию	2
5.	Слог как минимальная единица произнесения. Деление слов на слоги.	2
6.	Звуковой анализ двух-четырех звуковых слов	2
7.	Разграничение понятий «звук» и «буква».	2
8.	Изолированные звуки - буквы	2
9.	Дифференциация твердых и мягких звуков	2
10.	Основные элементы больших и малых букв и их названия. Нахождение этих элементов в алфавите.	2
11.	Упражнения в развитии мелких мышц руки и координации движений (обводка по пунктирным линиям и бледному	2

	шрифту контурных рисунков и их штриховка, раскрашивание, рисование бордюров)	
12.	Нахождение различий в двух похожих рисунках	2
13.	Нахождение несоответствий в рисунках	2
14.	Заучивание стихотворений, потешек, чистоговорок и скороговорок.	2
15.	Подготовка и проведение утренников и праздников «Я умею...»	2
Итого		28

Программа предполагает овладение детьми звуковой стороной речи и ориентировку в ней.

Работа с изучаемым звуком проходит четыре этапа, которые последовательно сменяют друг друга, позволяя детям успешно усваивать программу.

1. Ребенок слышит интонационно выделенный звук в словах и может сравнить его со звуками окружающего мира.
2. Ребенок сам интонационно произносит заданный звук в словах.
3. Ребенок может произнести заданный звук изолированно.
4. Ребенок может определить и назвать первый звук в слове.

Дети знакомятся со слоговой структурой слова. Так как они уже научились выделять гласные звуки, для них не представляет особого труда прохлопать или протопать ритмико-слоговую структуру слова.

Дети знакомятся с графическим изображением слова - прямоугольник; учатся делить прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове, учатся подбирать схему к слову, к которому она подходит.

Ребенок осваивает технику элементов письма:

- а) развитие произвольных движений пальцев рук;
- б) формирование элементарных графических навыков.

Планируемые результаты:

Ребенок знает:

- термины «слово», «звук», «слог»,
- что слова состоят из звуков, звучат по-разному и похоже.
- и выполняет упражнения для пальцев и кистей рук.

Ребенок умеет:

- делить слова на слоги.
- правильно произносит звуки изолированно, в словах и во фразовой речи.
- обозначить слово прямоугольником (простейшее моделирование).
- различать на слух твердые и мягкие согласные;
- определять и изолированно произносить первый звук в слове;
- называть слова с заданным звуком.
- интонационно выделить звук в слове.
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание.
- рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии, штриховать несложные предметы;

У ребенка развито:

- умение говорить и слушать;
- интерес и внимание, к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- навык самоконтроля и самооценки,
- бережное отношение к книге, дидактическому материалу
- умение понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно,

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Календарный учебный график .

№ группы	Дата начала учебного периода/ этапа	Дата окончания учебного периода/ этапа	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.10. 2024	30.04. 2025	30	30	1 раз в неделю по 30 мин.

Календарный учебный график
Дополнительная общеобразовательная программа-
дополнительная общеразвивающая программа «Букварёнок»
(стартовый уровень)

месяц	неделя	СОДЕРЖАНИЕ
октябрь	1	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий, нахождение различий в двух похожих рисунках.
	2	Сравнение слов по звучанию, моделированием, знакомство с протяжённостью слов (длинные и короткие), рисование иголок ёжикам.
	3	Знакомство с многообразием слов, их звучанием: звонко, громко, тихо; рисование солнышка.
ноябрь	1	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на ёлках.
	2	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, Нахождение различий в двух похожих рисунках.
	3	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.
	4	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я.Козловского.
декабрь	1	Звуки «С-СЬ» («песенки большого и маленького насоса»), знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на берёзе

	2	Звуки «З-ЗЬ» («песенка большого комара и маленького комарика»), знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам.
	3	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твёрдые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.
	4	Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира.
январь	1	Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки.
	2	Звук «Ж», моделирование, заучивание стихотворения И. Солдатенко.
	3	Звук «Щ», моделирование, рисование щёток, разучивание стихотворения С. Михалкова.
февраль	1	Звук «Ч», моделирование, рисование предметов.
	2	Звуки «Ч-щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.
	3	Мужской день. Нарисуй мужчину словом.
март	1	Женский день. Нарисуй женщину словом.
	2	Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Высотской.
	3	Звуки «Л-ЛЬ», заучивание стихотворения Е. Александровой
	4	Звуки «М-МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной.
апрель	1	Звуки «Б-БЬ», моделирование, заучивание стихотворения Г. Сапгира.
	2	Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса
	3	Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сапгира.
	4	Звуки «Д-ДЬ», штриховка и рисование М. Дружининой.

2.2. Условия реализации программы.

2.2.1. Материально-технические условия:

- ♣ помещение, в котором проводятся занятия - групповая комната;
- ♣ перечень оборудования учебного помещения, кабинета - доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- ♣ перечень технических средств обучения - компьютер, принтер, телевизор;
- ♣ учебный комплект на каждого обучающегося – рабочая тетрадь, цветные карандаши;

Учебно-методические пособия

- «Подскажи словечко». Дети учатся подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; в подсказанном слове обязательно есть изучаемый звук, который дошкольники должны произнести чётче, чем другие звуки.
- «Звуки поменялись местами». Способствует развитию фонематического слуха, пониманию смысловоразличительной функции звука (река-щека, корка-норка).
- «Кто внимательный» Закрепляет умение различать твёрдые и мягкие согласные (река-рука, кит-кот).

Картотека со стихотворениями, в которых изучаемый звук встречается чаще, чем другие. Детям предлагается послушать стихотворение и назвать слова с заданным звуком. Дошкольники упражняются в правильном произношении слов, у них развивается слуховое внимание, фонематический слух. Заучивание стихотворений способствует развитию слуховой памяти.

Демонстрационный дидактический материал «Звуки и буквы».

В качестве демонстрационного материала используются предметные и сюжетные картинки, с помощью которых дети знакомятся со звуками и буквами русского алфавита: гласными, сонорными согласными, звонкими и глухими согласными, одиночными согласными, с твёрдым и мягким знаками. Это повышает эффективность обучения, способствует лучшему усвоению программных задач. Использование демонстрационного материала создаёт условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей, подготавливает их к выполнению практических заданий в тетради «От А до Я».

2.3. Формы аттестации и контроля

Вид контроля	Формы и методы контроля
Входная диагностика стартовая диагностика проводится с целью установления степени готовности ребенка к обучению по программе на определенном уровне.	диагностические задания
Текущий контроль Проводится в течение учебного года на каждом занятии с целью проверки результативности обучения и оперативного управления образовательным процессом.	Педагогическое наблюдение.
Промежуточный контроль Проводится по окончании изучения темы/раздела программы с целью оценки степени усвоения обучающимися содержания программы.	
Итоговый контроль Проводится по итогам всего курса обучения по образовательной программе с целью выявления конечных результатов освоения программы.	диагностические задания

2.4. Оценочные материалы.

Для того чтобы определить уровень усвоения знаний воспитанников используется тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей дошкольного возраста». В тетради предусмотрены диагностические задания, выполнение которых позволяет определить степень усвоения программы каждым ребёнком по пяти разделам.

А так же пособия Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. - М.: «Гном-Пресс», 2000. — 16 с., цветная вставка.

В пособии представлен систематизированный материал для дифференцированного обследования фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

2.5. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (Учебно-методический комплекс)

2.5.1. Описание методов и приемов обучения

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

а) по источнику материала:

- ♣ словесные,
- ♣ наглядные,
- ♣ практические;

б) по характеру обучения: поисковые, исследовательские, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;

в) по логике изложения и восприятия нового знания: индуктивные и дедуктивные;

г) по степени взаимодействия педагога и учащихся:

- ♣ пассивные,
- ♣ активные,
- ♣ интерактивные.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

а) методы устного контроля и самоконтроля;

б) методы письменного контроля и самоконтроля;

в) методы практического контроля и самоконтроля .

2.5.2. Описание образовательных технологий.

Образовательные технологии: игровые, здоровьесберегающие, интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, группового обучения, развивающего обучения.

2.5.3. Особенности структуры учебного занятия («Алгоритм учебного занятия»)

1. ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ

2. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

3. ИГРА

4. ДОРISУЙ

5. САМООЦЕНКА И САМОКОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

6. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

2.6. Список литературы.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Бондаренко С.М. Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1991
2. Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н Обучение дошкольников грамоте. М.:Школа-Пресс, 1998
3. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2007. -64 с.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Гаспарова Е. Эмоции ребенка раннего возраста в игре // Дошкольное воспитание. - 1981. - № 10. - с. 61-64.
2. Лидак Л. Сюжетно-ролевые игры в развитии навыков общения ребенка со сверстниками // Дошкольное воспитание, № 7, 1990.
3. Общение детей в детском саду и семье / Под ред. Т.А. Репиной, Р.В. Стеркиной. - М., 1990.
4. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., 1978.
5. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М.: Дрофа, 2007.
6. Волков Б.С. Готовим ребенка к школе. СПб: Питер, 2008.
7. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / Под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. - М., 1986.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Балинш Агнеш. Гном Гномыч и Изюминка.
2. Барто Агния. Медвежонок-невежа. Мы с Тамарой. Любочка. Любитель-рыболов. Фонарик. Я расту. И другие.
3. Блайтон Хэйдэн Энид. Знаменитый утёнок Тим.
4. Виталий Бианки. Первая охота. Как муравьишка домой спешил. Чей нос лучше. Лесные домишки. Сова. Кто чем поёт? И другие рассказы.
5. Дональд Биссет. Всё кувырком (рассказы).
6. Заходер Борис. Хрюк на ёлке. О чём индюк думал.
7. Кротов Виктор. Как Игнатий играл в прятки. Как червячок Игнатий чуть не стал драконом.
8. Лилиан Муур. Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду.
9. Маршак Самуил. Усатый - полосатый. Где обедал, воробей? Багаж. Вот такой рассеянный. Урок вежливости. И другие.
10. Миллер Зденек. Крот и волшебный цветок.

- 11.Михаил Зощенко. Умные животные (рассказы). Показательный ребёнок (рассказы).
- 12.Михалков Сергей . Басни: Кто кого? Услужливый заяц. Друзья в походе. Стихи: А что у вас? Песенка друзей. Фома. Рисунок. Мой щенок. И др. стихи.
- 13.Мошкова Эмма. Зоопарк. И другие стихи.
- 14.Народные сказки о животных. Хвосты. Лиса и журавль. Журавль и цапля. Кот и лиса. Лисичка со скалочкой. Заюшкина избушка. Лисичка-сестричка и серый волк. Мужик и медведь. И другие.
- 15.Носов Николай. Живая шляпа.
- 16.Осеева Валентина. Волшебное слово.
- 17.Пляцковский Михаил Солнышко на память (рассказы).
- 18.Сладков Николай. Бежал ёжик по дорожке. Воробышкина весна. И др. рассказы.
- 19.Сутеев В.. Под грибом. Яблоко. Дядя Миша. Ёлка. Кот-рыболов. Мешок яблок. Разные колёса. Капризная кошка. Палочка-выручалочка.
- 20.Хармс Даниил. Иван Иванович Самовар. Игра. Весёлые чижы. Врун. И др.
- 21.Хитрук Фёдор. Топтыжка.
- 22.Чуковский Корней. Телефон. Федорино горе. Мойдодыр. Муха-цокотуха. Айболит. Путаница.
- 23.Юдин Георгий. Букварёнок. Усатый сюрприз (стихи и рассказы).

2.7. Рабочая программа.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №2 «Елочка»
г. Камешково

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
МДОУ детский сад № 2 «Елочка»
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО:  С.Ю.Пшенова
Заведующий
МДОУ детский сад № 2 «Елочка»
Приказ № 75а-ОД от 30 августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Букварёнок»

направленность: социально-гуманитарная
уровень освоения программы: стартовый
возраст обучающихся: 5-6 лет
срок реализации: 1 год (30 часов)

автор - составитель:
старший воспитатель
Морозова Ирина Владимировна

г. Камешково
2024 год

1. Особенности организации 1-го года обучения

Форма организации учебной деятельности – игровые практические занятия с информационно-познавательными элементами. Практические занятия позволяют обучающимся отработать навыки и умения по овладению детьми звуковой стороной речи и ориентировку в ней.

2. Задачи 1-го года обучения

Образовательные

Формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.

Ознакомление со слогом, слоговой структурой слова. Формирование умения – делить слова на слоги.

Ознакомление с гласными и согласными звуками, усвоение смыслоразличительных функций звука.

Воспитательные

Развитие не только лингвистического мышления детей, но и их языковой интуиции, природного чувства слова и интереса к изучению языка.

Воспитание бережного отношения к книге, дидактическим материалам.

Начальное литературно-эстетическое воспитание детей.

Развивающие

Развитие звуковой культуры речи.

Развитие фонематического слуха.

Развитие графических навыков и моторики.

Развитие звуко-буквенного анализа.

Развитие коммуникативных навыков.

3. Содержание программы 1-го года обучения

№	ТЕМА	Количество часов
1.	Знакомство с многообразием слов.	1
2.	Знакомство с протяжённостью слов (длинные и короткие)	1
3.	Звуки речи. Знакомство со звучанием слов: звонко, громко, тихо.	2
4.	Сравнение слов по звучанию	2
5.	Слог как минимальная единица произнесения. Деление слов на слоги.	2
6.	Звуковой анализ двух-четырёх звуковых слов	2
7.	Разграничение понятий «звук» и «буква».	2
8.	Изолированные звуки - буквы	2
9.	Дифференциация твердых и мягких звуков	2
10.	Основные элементы больших и малых букв и их названия. Нахождение этих элементов в алфавите.	2

11.	Упражнения в развитии мелких мышц руки и координации движений (обводка по пунктирным линиям и бледному шрифту контурных рисунков и их штриховка, раскрашивание, рисование бордюров)	2
12.	Нахождение различий в двух похожих рисунках	2
13.	Нахождение несоответствий в рисунках	2
14.	Заучивание стихотворений, потешек, чистоговорок и скороговорок.	2
15.	Подготовка и проведение утренников и праздников «Я умею...»	4
Итого		30

1. Знакомство с многообразием слов.

Учить понимать и правильно употреблять термин «слово», понимать, что слова бывают разные.

Познакомить с многообразием слов.

Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.

Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах.

Познакомить с простейшим моделированием - слово можно нарисовать в виде прямоугольника.

Стимулировать зрительно-поисковую активность, избирательность зрительного восприятия.

Учить рисовать короткие, отрывистые линии (дождик из душа).

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.

2. Знакомство с протяжённостью слов (длинные и короткие)

Знакомить с протяжённостью слов (длинные и короткие).

Продолжать знакомить с многообразием слов.

Познакомить с тем, что слова могут звучать похоже.

Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление.

Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Продолжать знакомить с моделированием - слово обозначается в виде прямоугольника.

Учить детей делить слова на слоги, обозначать количество слогов, используя модель слова.

Учить рисовать короткие линии (иголки ежикам).

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

3. Звуки речи. Знакомство со звучанием слов: звонко, громко, тихо.

Продолжать знакомить со звучащим словом.

Упражнять в различении близких по звучанию слов.

Учить сравнивать слова по звучанию (громкие, звонкие, тихие).

Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.

Учить рисовать округлые и прямые линии (солнце).

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

4. Сравнение слов по звучанию

Закреплять умение сравнивать слова по звучанию.

Продолжать учить подбирать слова, которые звучат похоже.

Учить делить слова на слоги.

Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.

Закреплять умение рисовать короткие отрывистые линии (иголки на елке).

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

5. Слог как минимальная единица произнесения. Деление слов на слоги.

Познакомить с протяженностью слов (короткие и длинные).

Учить детей делить слова на слоги, используя схему слова.

Учить подбирать слово к схеме.

Учить находить различия в двух похожих рисунках.

Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

6. Звуковой анализ двух-четырех звуковых слов

Учить различать и произносить звуки в словах, во фразовой речи.

Учить внимательно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту.

Учить слушать предложение и называть последнее слово, подходящее по смыслу.

Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.

Учить читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово.

Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

4. Планируемые результаты 1-го года обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- научатся правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);

- будут различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие;
- научатся делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове (без призвука гласного);
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание.
- рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- уважительно относиться к чужому мнению;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- определять в диалоге с педагогом успешность выполнения своего задания;
- с помощью педагога искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- уметь слушать педагога и товарищей, высказывать свое мнение;
- выполнять задания в паре, группе, работать в творческом коллективе.

5. Календарно-тематическое планирование 1 год обучения

№ п/п	Тема занятия, содержание	Кол-во часов	Планируемые даты	Фактические даты
1	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий, нахождение различий в двух похожих рисунках.	1	03.10.2024	
2	Сравнение слов по звучанию, моделированием, знакомство с протяжённостью слов (длинные и короткие), рисование иголок ёжикам.	1	10.10.2024	
3	Знакомство с многообразием слов, их звучанием: звонко, громко, тихо; рисование солнышка.	1	17.10.2024	
4	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на ёлках.	1	24.10.2024	
5	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, Нахождение различий в двух похожих рисунках.	1	31.10.2024	
6	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.	1	07.11.2024	
7	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование	1	14.11.2024	

	дорожек, заучивание стихотворения Я.Козловского			
8	Звуки «С-СЬ» («песенки большого и маленького насоса»), знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на берёзе	1	21.11.2024	
9	Звуки «З-ЗЬ» («песенка большого комара и маленького комарика»), знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам.	1	28.11.2024	
10	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твёрдые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.	1	05.12.2024	
11	Звук «Ц», рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира.	1	12.12.2024	
12	Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, заучивание потешки.	1	19.12.2024	
13	Звук «Ж», моделирование, заучивание стихотворения И. Солдатенко.	1	26.12.2024	
14	Звук «Щ», моделирование, рисование щёток, разучивание стихотворения С.Михалкова.	1	09.01.2025	
15	Звук «Ч», моделирование, рисование предметов.	1	16.01.2025	
16	Звуки «Ч-щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.	1	23.01.2025	
17	Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Высотской.	1	30.01.2025	
18	Звуки «Л-ЛЬ», заучивание стихотворения Е.Александровой	1	06.02.2025	
19	Звуки «М-МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной.	1	13.02.2025	
20	Мужской день. Нарисуй мужчину словом.	1	20.02.2025	
21	Звуки «Б-БЬ», моделирование, заучивание стихотворения Г.Сапгира.	1	27.02.2025	
22	Женский день. Нарисуй женщину словом.	1	05.03.2025	
23	Звуки«К-КЬ», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д.Хармса	1	12.03.2025	
24	Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г.Сапгира.	1	19.03.2025	

25	Звуки «Д-Дь», штриховка и рисование М.Дружининой.	1	26.03.2025	
26	Закрепление пройденного материала. Звуки «З-Зь», «Ж», «С-Сь», повторение стихотворений, штриховка	1	02.04.2025	
27	Закрепление пройденного материала. Звуки «Р-Рь», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов	1	09.04.2025	
28	Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-Ль», «Б-Бь», моделирование, рисование березки, . повторение стихотворений	1	16.04.2025	
29	Закрепление пройденного материала.	1	23.04.2025	
30	Закрепление пройденного материала.	1	30.04.2025	

5.ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для того чтобы определить уровень усвоения знаний воспитанников используется тетрадь «Диагностика готовности к чтению и письму детей дошкольного возраста». В тетради предусмотрены диагностические задания, выполнение которых позволяет определить степень усвоения программы каждым ребёнком по пяти разделам.

А так же пособия Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. - М.: “Гном-Пресс”, 2000. — 16 с., цветная вставка.

В пособии представлен систематизированный материал для дифференцированного обследования фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов.

Для подведения итогов оценки полученных знаний, сформированных умений и практических навыков у обучающихся за год проводятся промежуточные и итоговые диагностические срезы, после которых можно проследить качество и уровень освоения знаний, отразить динамику их роста, определить требуемую помощь со стороны педагога-наставника.

Для контроля за усвоением теоретического материала проводятся контрольные задания, что позволяет провести диагностику знаний.

6. Педагогические технологии и методы обучения

Образовательные педагогические технологии:

Игровые - доказано, что учебный материал, изучаемый в ходе познавательно-развлекательных действий, запоминается гораздо лучше, чем в типовых учебных ситуациях, что подтверждает необходимость вовлечения учащихся независимо от возраста в различные типы игр:

- интеллектуальные, коммуникативные, психологические;
- предметные (физические, языковые) и общеразвивающие;
- обучающие, творческие, развивающие;
- сюжетные, деловые, имитационные.

Здоровьесберегающие - строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности в учебных помещениях;

- грамотного проектирования занятий (непосредственная учебная деятельность должна занимать не более 80-85 % времени, но не менее 60 %), в т.ч. с учетом самочувствия и уровня работоспособности обучающихся;
- контроль общих показателей учебной нагрузки;
- частой смены видов деятельности;
- систематическое создание ситуаций успеха, проведение рефлексии для поступательного снижения уровня стресса;
- создание благоприятного психологического климата в коллективе; регулярное проведение физкультурминут.

Благодаря внедрению здоровьесберегающего комплекса в образовательный процесс удастся снизить уровень переутомления учащихся, тем самым повысив показатели внимательности и концентрации внимания, способствовать воспитанию здорового поколения.

Интегрированного обучения - интеграция учебных дисциплин в произвольном соотношении, учетом целей и задач урока.

- Активное использование ИКТ.
- Последовательная коррекция достигнутых результатов. - Соотнесение изучаемого материала с современными реалиями, поиск возможностей применения знаний на практике.

Проведение рефлексии.,

Педагогика сотрудничества - систематический самоанализ достижений и поиске путей для самокоррекции. Широком внедрении индивидуального подхода.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

а) по источнику материала:

- ♣ словесные,
- ♣ наглядные,
- ♣ практические;

- б) по характеру обучения: поисковые, исследовательские, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;
- в) по логике изложения и восприятия нового знания: индуктивные и дедуктивные;
- г) по степени взаимодействия педагога и учащихся:
 - ♣ пассивные,
 - ♣ активные,
 - ♣ интерактивные.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- а) методы устного контроля и самоконтроля;
- б) методы письменного контроля и самоконтроля;
- в) методы практического контроля и самоконтроля .

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

- 4. Бондаренко С.М. Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1991
- 5. Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н Обучение дошкольников грамоте. М.:Школа-Пресс, 1998
- 6. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2007. -64 с.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- 8. Гаспарова Е. Эмоции ребенка раннего возраста в игре // Дошкольное воспитание. - 1981. - № 10. - с. 61-64.
- 9. Лидак Л. Сюжетно-ролевые игры в развитии навыков общения ребенка со сверстниками // Дошкольное воспитание, № 7, 1990.
- 10. Общение детей в детском саду и семье / Под ред. Т.А. Репиной, Р.В. Стеркиной. - М., 1990.
- 11. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., 1978.
- 12. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М.: Дрофа, 2007.
- 13. Волков Б.С. Готовим ребенка к школе. СПб: Питер, 2008.
- 14. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / Под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. - М., 1986.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

- 24. Балинш Агнеш. Гном Гномыч и Изюминка.
- 25. Барто Агния. Медвежонок-невежа. Мы с Тamarой. Любочка. Любитель-рыболов. Фонарик. Я расту. И другие.

- 26.Блайтон Хэйдэн Энид. Знаменитый утёнок Тим.
- 27.Виталий Бианки. Первая охота. Как муравьишка домой спешил. Чей нос лучше. Лесные домишки. Сова. Кто чем поёт? И другие рассказы.
- 28.Дональд Биссет. Всё кувырком (рассказы).
- 29.Заходер Борис. Хрюк на ёлке. О чём индюк думал.
- 30.Кротов Виктор. Как Игнатий играл в прятки. Как червячок Игнатий чуть не стал драконом.
- 31.Лириан Муур. Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду.
- 32.Маршак Самуил. Усатый - полосатый. Где обедал, воробей? Багаж. Вот такой рассеянный. Урок вежливости. И другие.
- 33.Миллер Зденек. Крот и волшебный цветок.
- 34.Михаил Зощенко. Умные животные (рассказы). Показательный ребёнок (рассказы).
- 35.Михалков Сергей . Басни: Кто кого? Услужливый заяц. Друзья в походе. Стихи: А что у вас? Песенка друзей. Фома. Рисунок. Мой щенок. И др. стихи.
- 36.Мошковская Эмма. Зоопарк. И другие стихи.
- 37.Народные сказки о животных. Хвосты. Лиса и журавль. Журавль и цапля. Кот и лиса. Лисичка со скалочкой. Заюшкина избушка. Лисичка-сестричка и серый волк. Мужик и медведь. И другие.
- 38.Носов Николай. Живая шляпа.
- 39.Осеева Валентина. Волшебное слово.
- 40.Пляцковский Михаил Солнышко на память (рассказы).
- 41.Сладков Николай. Бежал ёжик по дорожке. Воробышкина весна. И др. рассказы.
- 42.Сутеев В.. Под грибом. Яблоко. Дядя Миша. Ёлка. Кот-рыболов. Мешок яблок. Разные колёса. Капризная кошка. Палочка-выручалочка.
- 43.Хармс Даниил. Иван Иваныч Самовар. Игра. Весёлые чижи. Врун. И др.
- 44.Хитрук Фёдор. Топтыжка.
- 45.Чуковский Корней. Телефон. Федорино горе. Мойдодыр. Муха-цокотуха. Айболит. Путаница.
- 46.Юдин Георгий. Букварёнок. Усатый сюрприз (стихи и рассказы).