

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский садкомбинированного вида №2 «Елочка»  
г.Камешково

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
МДОУ детский сад № 2 «Елочка»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

С.Ю.Пшенинова Заведующий  
МДОУ детский сад № 2 «Елочка»  
Приказ № 75а-ОД от 30 августа 2024 г.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Фантазёры»

направленность: социально-гуманитарная  
уровень освоения программы: стартовый  
возраст обучающихся: 3-6 лет  
срок реализации: 1 год (28 часов)

автор- составитель:  
педагог-психолог  
Лобанова Оксана Владимировна

г. Камешково  
2024год

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей «Фантазёры» по направлению является социально-гуманитарной. Программа ознакомительного (стартового) уровня и направлена на удовлетворение познавательного интереса обучающихся и развитие мелкой моторики рук и тактильной чувствительности.

Данная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных программ.
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года" (с изменения от 15.05.2023 г.).
- Санитарных правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Устава МДОУ детский сад № 2 «Елочка» г. Камешково (утверждён Приказом № 70 от 21.01.2021 г.).
- локальным актом МДОУ д/с №2 «Елочка» «Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировки общеобразовательных и дополнительных программ».

#### Актуальность

Творчество – это деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее. В настоящее время огромное значение имеет проблема творчества, способностей детей, развитие которых выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе. Занятия по программе «Фантазёры» направлены на снятие напряжения, тревожности, способствуют более гармоничному развитию дошкольника; формируют художественно- творческую активность через создание произвольного фантастического пейзажа, определенных узоров, изображений на основе приемов и методов несложных произвольных манипуляций с кварцевым песком, различными фигурками, небольшими предметами.

## **Отличительные особенности и новизна**

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она включает в себя работу с таким необычным материалом, как кварцевый песок. Песок дает возможность сочетать разные виды творчества и использовать дополнительные подручные материалы. Занятия с песком помогают детям учиться контролировать свои импульсы, способствуют формированию произвольного поведения, усидчивости, аккуратности. Результат этих занятий не только конкретный – поделки, но и невидимый для глаз: развитие тонкой моторики, наблюдательности, пространственного воображения, нестандартного мышления, формирование познавательного интереса. «Истоки способностей и дарования детей на кончиках пальцев, от них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источники творческой мысли. Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее» /С.А. Сухомлинский/.

- доступность практического материала;

- небольшие материальные затраты;

- зримые результаты работ;

-использование игровых элементов, способствующих постоянной заинтересованности детей процессом деятельности.

## **Педагогическая целесообразность программы**

обусловлена необходимостью раскрытия у дошкольников творческих навыков, воображения, приобщением к окружающему миру и искусству, расширением кругозора, созданием условий, в которых дети могут проявить свои как индивидуальные способности, так и способности при участии в коллективной работе. Настоящая программа призвана научить детей не только репродуктивным путём приобретать новые навыки в процессе социального общения, но и побудить интерес к творческой деятельности, который в дальнейшем поможет ребёнку перейти на новый уровень умственного развития и облегчит подготовку к школе.

## **Адресат программы**

Программа адресована дошкольникам в возрасте от 3 до 6 лет. В группу принимаются все желающие без предварительного отбора.

При написании программы были учтены возрастные особенности детей.

Центры мозга, отвечающие за моторику и речь, находятся рядом и тесно взаимодействуют друг с другом. Развивая мелкую моторику руки, мы активизируем эти отделы мозга и соседние. А соседние, как раз, и отвечают за развитие речи. Таким образом, развитие речи и развитие мелкой моторики руки взаимозависимы.

## **Объем и срок реализации программы**

- Программы рассчитана на 1 год, продолжительность 28 ч.

## **Особенности организации образовательного процесса**

- Курс обучения включает в себя теоретическую, практическую и завершающую части. Теоретическая часть подразделяется на три части: общетеоретическая часть, специальная теоретическая часть, охрана труда. Общетеоретическая часть дается обычно в виде беседы в начале занятия (не более 5-10 минут). Для лучшего восприятия материала используются макеты, рисунки, фотоматериалы, игрушки. Специальная теоретическая часть дается перед соответствующей работой, а затем закрепляется по необходимости в течение занятий в индивидуальном порядке.

## Формы проведения занятий

Форма обучения очная.

Форма проведения занятий – аудиторная.

Форма организации деятельности подгрупповая.

Подгруппы формируются из обучающихся одного возраста. Состав группы обучающихся – постоянный.

Режим занятий: 1 занятие в неделю, продолжительность учебного занятия:

для детей 3-4 лет 15-20 минут;

для детей 5-6 лет 25-30 минут.

Формы организации учебного занятия: практическое интерактивное занятие.

### 1.2. Цель и задачи программы

#### Цель программы

- Формирование эмоционально-волевой и коммуникативной сферы ребенка, развитие творческих способностей дошкольников при помощи песочной терапии.

#### Задачи:

##### Обучающие

- Обучить технике работы с песком, специальным движениям кистей рук;

- Учить детей последовательно и точно передавать увиденное;

##### Воспитательные

- Воспитание качеств: усидчивость, терпение, аккуратность,

- Воспитание позитивного отношения к своей работе и работе других детей;

- Воспитывать доброжелательность по отношению к окружающим, чувство товарищества,

##### Развивающие

- Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику;

- развивать умение работать по инструкции;

- Развить любознательность, активность, самостоятельность.

### 1.3. Содержание программы

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ

№	Тема	Количество часов
1	«В стране песка»	1
2	«Удивительное путешествие»	1
3	«Вот ёжик – ни головы, ни ножек!»	1
4	«Солнышко в ладошках»	1
5	«Искупай утёнка»	1
6	«Цветок»	1
7	«Песочная фея»	1
8	«Дом»	1
9	«Котёнок в гости к нам пришел»»	1
10	«Зима»	1
11	«Дикие животные»	1

12	«Путешествие к Русалке»	1
13	«Снеговик»	1
14	«Медвежонок Мишка»	1
15	«Сон колобка»	1
16	«Радуга эмоций»	1
17	«Навстречу друг другу»	1
18	«Помоги вытащить репку»	1
19	«Волшебные слова»	1
20	«Моя семья»	1
21	«Развиваем воображение»	1
22	«Букет для мамы»	1
23	«Весна»	1
24	«Грузовики»	1
25	«Весна в песочной стране»	1
26	«Моя любимая игрушка»	1
27	«День победы»	1
28	«Сажаем огород»	1
	Итого	28 часов

Все занятия имеют общую структуру, наполняемую разным содержанием в зависимости от темы занятия и возраста обучающихся.

#### Часть 1. Вводная

Цель – настроить детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между детьми. Основные процедуры: ритуал приветствия, игры – разминки.

#### Часть 2. Основная

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят упражнения и игры, направленные на развитие эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка.

Основные процедуры: элементы песочной терапии, сказкотерапии, игры и упражнения на развитие мышления, внимания, памяти, игры на развитие навыков общения.

#### Часть 3. Завершающая

Основные цели: подведение итога занятия, создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии, беседа о том, что было на занятии, ритуал прощания.

### Планируемые результаты

- Ребёнок умеет работать с песком, используя необходимую технику;
- Передает увиденное последовательно и точно;
- У ребенка развиты качества: усидчивость, терпение, аккуратность;
- Ребёнок позитивно относится к своей работе и работе других детей;
- Дети доброжелательны по отношению к окружающим, проявляют чувство товарищества,
- У детей развита тактильная чувствительность, мелкая моторика в соответствии с возрастом;
- Дети умеют работать по инструкции;

- Дети проявляют любознательность, активность, самостоятельность на занятиях.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

№ группы	Дата начала учебного периода/этапа	Дата окончания учебного периода/этапа	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.10.2024	30.04.2025	28	28	1 раз в неделю 15-30 минут

### Календарный учебный график

#### Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

#### «Фантазёры»

месяц	№ занятия	тема	содержание
Октябрь	1 занятие	«В стране песка»	Правила работы с песком. Упражнение «Волшебный камешек», упражнения с массажными мячиками; игры «Чувствительные ладошки», «Необыкновенные следы», «Песочные прятки», упражнение «песочные капли»
	2 занятие	«Удивительное путешествие»	Психогимнастика «Надуй шарик». Повторение правил работы с песком. Упражнения с песком: «согрей песок», «пощечки песок», «посыпь песок из кулачка». Упражнение «Раскопки». Создание на столе-планшете из песка картины «Подводное царство».
	3 занятие	«Вот ёжик – ни головы, ни ножек!»	Стих о ежике. Пальчиковая гимнастика «Колючий ёжик». Упражнение «Поздоровайся с песочком». Рисование на песке «Ёжик». Рефлексия. Прощание.
	4 занятие	«Солнышко ладошках»	Приветствие. Упражнение «Солнце, камешки, заборчик», «Какое у тебя настроение». Загадка про солнышко. Пальчиковая гимнастика «Дружба». Групповая аппликация «Ладочки для солнышка». Рисование на песке «Солнышко». Прощание.
Ноябрь	1 занятие	«Искупай утёнка»	Чтение стиха А.Барто «Ути-ути». Пальчиковая гимнастика «Уточки». Упражнения «Поздоровайся с песочком». Рисование на песке утенка. Рефлексия. Прощание.
	2 занятие	«Цветок»	Приветствие песочка. Пальчиковая гимнастика «Рельсы, рельсы...» с песком. Упражнение «Дорожки для матрешек», «Бусы для матрешек». Рисование на

			песке «Цветок».
	3 занятие	«Песочная фея»	Знакомство с песочной феей. Приветствие песочка. Стих о правилах поведения с песком. Упражнение «Следы на песке». Игра «Найди предмет в песке». Прощание с песочной Феей и песком.
	4 занятие	«Дом»	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Новый дом». Дидактическая игра «Домик на горе», «Чей домик», «Высокий-низкий домик». Упражнение «Какие звуки вы слышите дома». Рисование на песке «Дом». Рефлексия. Прощание с песком.
Декабрь	1 занятие	«Котёнок в гости к нам пришел»»	Приветствие. Загадка о коте. Игра «Покажи, где у тебя...». Пальчиковая гимнастика «Котенок мамочку зовет». Групповая аппликация «Котик». Рисование на песке «Котик». Рефлексия. Прощание с песочком.
	2 занятие	«Зима»	Загадки о зиме. Беседа о зиме. Физминутка «Выпал беленький снежок». Дидактическая игра «Доскажи словечко», «Скажи ласково». Рисование снеговика на песке. Рефлексия. Прощание.
	3 занятие	«Дикие животные»	Приветствие. Игра «Волшебный сундучок», «Собери картинку», «Угощение для зверей». Пальчиковая гимнастика «В лесу». Игра «Кто спрятался в лесу». Физминутка «Мама и детеныш». Рисование на песке «Зайчик». Прощание.
	4 занятие	«Путешествие к Русалке»	Приветствие. Чтение письма от Русалки. Игра «Противоположности», «Построй корабль из геометрических фигур», «Отгадай сказку». Физминутка. Рисование на песке «Рыбка». Прощание.
Январь	1 занятие	«Снеговик»	Приветствие. Загадки. Дидактическая игра «Что можно собрать из кругов», «Собери снеговика». Рисование на песке «Снеговик». Прощание.
	2 занятие	«Медвежонок Мишка»	Приветствие. Физминутка. Игра «Какой мишка». Гимнастика для глаз «Путь к Мишке». Игра «Что в домике у Мишки». Рисование на песке «Любимая полянка». Пальчиковая гимнастика.
	3 занятие	«Сон колобка»	Чтение сказки «Сон колобка» под спокойную тихую музыку. Пальчиковая гимнастика. Рисование на песке «Колобок». Прощание.
Февраль Март	1 занятие	«Радуга эмоций»	Приветствие «Добрый друг». Игра-упражнение «Подари улыбку», «Повернись – улыбнись», «Покажи эмоцию», «Тух-тиби-дух», Рисование на песке «Собери волшебный цветок», «Приласкай меня». Прощание.
	2 занятие	«Навстречу другу»	Приветствие. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Чтение стихотворения «Не хотят дружить с

			Сережей». Игра «Мячик добра». Рисование манкой на картоне по клею «Цветок».
	3 занятие	«Помоги репку» вытащить	Приветствие. Чтение письма от бабушки из сказки «Репка». Игра «Противоположности». Физминутка «Поезд». Дыхательная гимнастика «Аромат цветов». Загадки о домашних животных. Игра «Где птичка». Рисование на песке «Репка». Прощание.
	4 занятие	«Волшебные слова»	Приветствие. Игра «Когда надо говорить вежливые слова», «Пожалуйста», «Хороший-плохой поступок». Физминутка «Делай как я». Рисование на песке на свободную тему. Прощание.
	1 занятие	«Моя семья»	Приветствие. Пальчиковая игра «Дом». Стих «Моя семья». Игра «Ласковые слова для мамы», «Что умеет делать мама». Физ минутка. Игра «Что умеет делать папа», «Кому что подходит». Рисование на песке «Подарок моей семье». Прощание.
	2 занятие	«Развиваем воображение»	Приветствие. Дидактическая игра «На что похоже», «Дорисуй символ в рисунок». Пальчиковая гимнастика. Игра «Представь себе» под спокойную музыку. Рисование на песке «Дорисуй...». Прощание.
	3 занятие	«Букет для мамы»	Приветствие. Стих про маму. Игра «Как порадовать маму». Физминутка. Рисование на песке «Букет для мамы». Прощание.
	4 занятие	«Весна»	Загадка о весне. Игра «Какое бывает настроение», «Что бывает весной». Физминутка «Пробуждение солнышка». Дидактическая игра «Выбери весеннюю одежду». Рисование на песке «Сосульки». Прощание.
Апрель	1 занятие	«Грузовики»	Приветствие. Пальчиковая гимнастика. Игра «Что это за машина?», «Собери картинку», Игра с песком «Найди картинку», «Нарисуй машину». Прощание.
	2 занятие	«Весна в песочной стране»	Приветствие. Игра «Найди изображение весны», «Собери картинку». Физминутка «Весна». Рисование на песке «Первые цветы». Прощание
	3 занятие	«Моя любимая игрушка»	Приветствие. Игра «Найди лишнюю картинку», «Обведи пальчиком по контуру». Физминутка. Игра «Волшебный мешочек». Рисование «Моя игрушка». Прощание.
	4 занятие	«День победы»	Приветствие. Обсуждение картинок на тему «День победы». Игра «Собери картинку», «Найди ту, картинку, о которой говорю», «Что исчезло?». Пальчиковая гимнастика. Рисование на песке «Праздничный салют». Прощание.

## **2.2. Условия реализации программы**

### **2.2.1. Материально-технические условия**

Сенсорная комната;

Столы-планшеты с подсветкой;

Песок кварцевый;

Миниатюрные игрушки (люди, насекомые, растения, животные, сказочные и мультипликационные герои);

Камешки;

Бусинки;

Пуговицы;

Кисточки.

Дидактическое обеспечение (наглядные пособия, схемы, изображения).

Методическое обеспечение (методическая литература, специальная литература по арт-терапевтическим методам работы, интернет ресурсы)

Техника безопасности

### **2.3. Формы аттестации и контроля**

*Уже на первом можно узнать очень многое о ребёнке:*

- состояние мелкой моторики (ловко, уверенно берет мелкие игрушки или роняет их, не может поставить одно звено дерева на другое и т. п.);
- уровень познавательного интереса (рассматривает набор игрушек, спрашивает о незнакомых предметах, делится впечатлениями об уже знакомых игрушках и т. п.);
- уровень общей осведомленности (как много предметов из набора игрушек ему незнакомы);
- сформированность понятий и умение обобщать (игрушки на полках разложены по темам);
- личностные характеристики (темперамент, тревожность, уверенность в себе, агрессивность, сформированность коммуникативных навыков в общении, общее эмоциональное состояние).

*В течение занятия, пока маленький волшебник строит свою сказочную страну, можно выяснить:*

- уровень развития речи (звукопроизношение, грамматический строй речи, лексику), если ребенок говорящий;
- уровень развития игровой деятельности (игрушки просто набросаны в песочнице, присутствует простой сюжет или развитие сюжета);
- эмоциональное развитие (как выражает эмоции, их адекватность ситуации, устойчивость);
- стиль семейных отношений (диалоги между героями);
- уровень развития таких психических процессов, как произвольная и непроизвольная память (помнит ли, где стояли игрушки), восприятие формы, цвета, размера;
- устойчивость и распределение внимания, работоспособность;
- воображение (сказочный сюжет, его развитие, разнообразие героев и т. п.).

*В конце занятия специалист выясняет следующие качества ребёнка:*

- уровень развития воли и целеустремленности (убирает ли игрушки по местам, доводит ли дело до конца);
- уровень развития памяти (где какая игрушка была) и внимания;
- умение обобщать (способность быстро находить подходящую полку для каждой игрушки), сообразительность;
- на групповых (2—4 человека) занятиях - уровень сформированности коммуникативных навыков, стиль общения со сверстниками.

## ***2.4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (Учебно-методический комплекс)***

### ***2.4.1. Описание методов и приемов обучения***

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

а) по источнику материала:

- ♣ словесные,
- ♣ наглядные,
- ♣ практические;

б) по характеру обучения: поисковые, исследовательские, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;

в) по логике изложения и восприятия нового знания: индуктивные и дедуктивные;

г) по степени взаимодействия педагога и учащихся:

- ♣ пассивные,
- ♣ активные,
- ♣ интерактивные.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

а) методы устного контроля и самоконтроля;

б) методы письменного контроля и самоконтроля;

в) методы практического контроля и самоконтроля.

### ***2.4.2. Описание образовательных технологий.***

Образовательные технологии: игровые, здоровьесберегающие, интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, группового обучения, развивающего обучения.

### ***2.4.3. Особенности структуры учебного занятия («Алгоритм учебного занятия»)***

1. РИТУАЛ ПРИВЕТСТВИЯ

2. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

3. ИГРА

4. РИСОВАНИЕ НА ПЕСКЕ

5. САМООЦЕНКА И САМОКОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

6. РИТУАЛ ПРОЩАНИЯ

## **2.5. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА**

1. Е.А.Стребелева Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе диактических игр: пособие для педагогов-дефектологов – 2-е издание., испр. и доп.

- М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. – 264 с. : ил.
2. Борисова Н.А., Бутенко Э.В., Якименко Н.А. Праздники и досуги для дошкольников с ОВЗ. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.
  3. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2004. – 80 с.
  4. Орлова И. Учим малышей общаться: Игры с детьми раннего возраста / М.: Чистые пруды, 2010. – 32 с.
  5. Т.А.Андрееенко Использование кинетического песка в работе с дошкольниками – С.-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 124 с.
  6. Сапожникова О.Б., Рыбакова А.Н. Песочные игры. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с.
  7. Интернет ресурсы (сайты: МААМ, ИнфоУрок)

## **2.6. Рабочая программа**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский садкомбинированного вида №2 «Елочка»  
г.Камешково

Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете  
МДОУ детский сад № 2 «Елочка»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024г

УТВЕРЖДЕНО:

  
С.Ю.Пшенова Заведующий  
МДОУ детский сад № 2 «Елочка»  
Приказ № 75а-ОД от 30 августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
«Фантазёры»**

*направленность: социально-гуманитарная  
уровень освоения программы: стартовый  
возраст обучающихся: 3-6 лет  
срок реализации: 1 год (28 часов)*

автор- составитель:  
педагог-психолог  
Лобанова Оксана Владимировна

г. Камешково  
2024год

## 1. Особенности организации 1-го года обучения

*Формы:*

### *Индивидуальные игры*

Позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей, являются прекрасным средством для развития и саморазвития ребёнка.

### *Групповые игры*

Игры с песком направлены в основном на развитие коммуникативных навыков, т.е. умения гармонично и эффективно общаться друг с другом, взаимодействовать.

## 2. Задачи 1-го года обучения

### **Обучающие**

- Обучить технике работы с песком, специальным движениям кистей рук;
- Учить детей последовательно и точно передавать увиденное;

### **Воспитательные**

- Воспитание качеств: усидчивость, терпение, аккуратность,
- Воспитание позитивного отношения к своей работе и работе других детей;
- Воспитывать доброжелательность по отношению к окружающим, чувство товарищества,

### **Развивающие**

- Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику;
- развивать умение работать по инструкции;
- Развить любознательность, активность, самостоятельность.

## 3. Содержание программы 1-го года обучения

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ**

№	Тема	Количество часов	
		3-4 года	4-6 лет
1	«В стране песка»	0,25 ч (15 минут)	0,3 ч (20 мин)
2	«Удивительное путешествие»	0,25 ч (15 минут)	0,3 ч (20 мин)
3	«Вот ёжик – ни головы, ни ножек!»	0,25 ч (15 минут)	0,3 ч (20 мин)
4	«Солнышко в ладошках»	0,25 ч (15 минут)	0,3 ч (20 мин)
5	«Искупай утёнка»	0,25 ч (15 минут)	0,3 ч (20 мин)

6	«Цветок»	0,25 ч (15 минут)	0,3 ч (20 мин)
7	«Песочная фея»	0,25 ч (15 минут)	0,3 ч (20 мин)
8	«Дом»	0,25 ч (15 минут)	0,3 ч (20 мин)
9	«Котёнок в гости к нам пришел»»	0,25 ч (15 минут)	0,3 ч (20 мин)
10	«Зима»	0,25 ч (15 минут)	0,3 ч (20 мин)
11	«Дикие животные»	0,25 ч (15 минут)	0,3 ч (20 мин)
12	«Путешествие к Русалке»	0,25 ч (15 минут)	0,3 ч (20 мин)
13	«Снеговик»	0,25 ч (15 минут)	0,3 ч (20 мин)
14	«Медвежонок Мишка»	0,25 ч (15 минут)	0,3 ч (20 мин)
15	«Сон колобка»	0,25 ч (15 минут)	0,3 ч (20 мин)
16	«Радуга эмоций»	0,25 ч (15 минут)	0,3 ч (20 мин)
17	«Навстречу друг другу»	0,25 ч (15 минут)	0,3 ч (20 мин)
18	«Помоги вытащить репку»	0,25 ч (15 минут)	0,3 ч (20 мин)
19	«Волшебные слова»	0,25 ч (15 минут)	0,3 ч (20 мин)
20	«Моя семья»	0,25 ч (15 минут)	0,3 ч (20 мин)
21	«Развиваем воображение»	0,25 ч (15 минут)	0,3 ч (20 мин)
22	«Букет для мамы»	0,25 ч (15 минут)	0,3 ч (20 мин)
23	«Весна»	0,25 ч (15 минут)	0,3 ч (20 мин)
24	«Грузовики»	0,25 ч (15 минут)	0,3 ч (20 мин)
25	«Весна в песочной стране»	0,25 ч (15 минут)	0,3 ч (20 мин)
26	«Моя любимая игрушка»	0,25 ч (15 минут)	0,3 ч (20 мин)
27	«День победы»	0,25 ч (15 минут)	0,3 ч (20 мин)
28	«Сажаем огород»	0,25 ч (15 минут)	0,3 ч (20 мин)

Все занятия имеют общую структуру, наполняемую разным содержанием в зависимости от темы занятия.

#### Часть 1. Вводная

Цель – настроить детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между детьми. Основные процедуры: ритуал приветствия, игры – разминки.

#### Часть 2. Основная

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят упражнения и игры, направленные на развитие эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка.

Основные процедуры: элементы песочной терапии, сказкотерапии, игры и упражнения на развитие мышления, внимания, памяти, игры на развитие навыков общения.

#### Часть 3. Завершающая

Основные цели: подведение итога занятия, создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии, беседа о том, что было на занятии, ритуал прощания.

## **Основные направления программы**

### Игровая деятельность

Формировать желание действовать с различным игровым материалом, развивать игровые умения;

Побуждать детей к самостоятельной игре, вызывая эмоционально положительный отклик на игровое действие;

В играх в песочнице воспитывать творческую самостоятельность.

### Эмоционально – волевое

Используя песок позитивно влиять на эмоциональное проявление самочувствия детей:

- снизить уровень нервно – психического напряжения;
- способствовать возникновению положительных эмоций.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать навыки игрового взаимодействия;

Помочь приобрести опыт, посредством обыгрывания игровых ситуаций, самостоятельного разрешения конфликтов;

Развивать умение слушать и слышать друг друга.

### Сенсомоторное

Создавая игровую среду, знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения;

Учить детей рассматриванию предметов, используя различные виды восприятия: зрительное, тактильное, слуховое, звуковое;

Учить детей воспринимать предметы, выделяя их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве);

Развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия;

Совершенствовать координацию рук и глаза; развивать мелкую моторику рук в действии с предметами.

## ***Основные направления работы***

Вся работа ведется в трех направлениях:

Социально-личностное	Здоровьесберегающее	Интеллектуальное
Эмоциональное благополучие	физкультурно – оздоровительная работа	расширение кругозора детей
положительное отношение ребенка к себе и окружающим людям	профилактическая работа	формирование целенаправленного интереса к познанию
развитие коммуникативной компетентности ребенка	работа по ОБЖ	развитие интеллектуальных способностей детей

развитие социальных навыков у детей		организация опытно – экспериментальной работы.
бережное отношение к окружающему миру (рукотворному, не рукотворному).		

Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самооценку собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

#### 4. Планируемые результаты 1-го года обучения

Ребенок умеет работать с песком, выполнять различные движения руками (кистями рук, пальцами);

Умеет работать с песком в соответствии с инструкцией;

Ребенок умеет слушать своего собеседника, отвечать, дождавшись своей очереди;

Мелкая моторика развита в соответствии с возрастом;

Проявляет интерес к теме и содержанию занятия, стремится выполнять рисунок самостоятельно;

Работает в группе, соблюдая правила, которые обговорили в начале занятий;

Работает с песком, соблюдая правила.

#### 5. Календарно-тематическое планирование 1 год обучения

№ п/п	Тема занятия, содержание	Кол-во часов	Планируемые даты	Фактические даты
1	«В стране песка»	1	03.10.2024	
2	«Удивительное путешествие»	1	10.10.2024	
3	«Вот ёжик – ни головы, ни ножек!»	1	17.10.2024	
4	«Солнышко в ладошках»	1	24.10.2024	
5	«Искудай утёнка»	1	31.10.2025	
6	«Цветок»	1	07.11.2024	
7	«Песочная фея»	1	14.11.2024	
8	«Дом»	1	21.11.2024	
9	«Котёнок в гости к нам пришел»»	1	28.11.2024	
10	«Зима»	1	05.12.2024	
11	«Дикие животные»	1	12.12.2024	

12	«Путешествие к Русалке»	1	19.12.2024	
13	«Снеговик»	1	26.12.2024	
14	«Медвежонок Мишка»	1	16.01.2025	
15	«Сон колобка»	1	23.01.2025	
16	«Радуга эмоций»	1	30.01.2025	
17	«Навстречу друг другу»	1	06.02.2025	
18	«Помоги вытащить репку»	1	13.02.2025	
19	«Волшебные слова»	1	20.02.2025	
20	«Моя семья»	1	27.02.2025	
21	«Развиваем воображение»	1	06.03.2025	
22	«Букет для мамы»	1	13.03.2025	
23	«Весна»	1	20.03.2025	
24	«Грузовики»	1	27.03.2025	
25	«Весна в песочной стране»	1	03.04.2025	
26	«Моя любимая игрушка»	1	10.04.2025	
27	«День победы»	1	17.04.2025	
28	«Сажаем огород»	1	24.04.2025	

## 6. Педагогические технологии и методы обучения

Образовательные педагогические технологии:

Игровые - доказано, что учебный материал, изучаемый в ходе познавательно-развлекательных действий, запоминается гораздо лучше, чем в типовых учебных ситуациях, что подтверждает необходимость вовлечения учащихся независимо от возраста в различные типы игр:

- интеллектуальные, коммуникативные, психологические;
- предметные (физические, языковые) и общеразвивающие;
- обучающие, творческие, развивающие;
- сюжетные, деловые, имитационные.

Здоровьесберегающие:

- строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности в учебных помещениях;
- грамотного проектирования занятий (непосредственная учебная деятельность должна занимать не более 80-85 % времени, но не менее 60%), в т.ч. с учетом самочувствия и уровня работоспособности обучающихся;
- контроль общих показателей учебной нагрузки;
- частой смены видов деятельности;
- систематическое создание ситуаций успеха, проведение рефлексии для поступательного снижения уровня стресса;
- создание благоприятного психологического климата в коллективе; регулярное проведение физкультминуток.

Благодаря внедрению здоровьесберегающего комплекса в образовательный процесс удастся снизить уровень переутомления учащихся, тем самым

повысив показатели внимательности и концентрации внимания, способствовать воспитанию здорового поколения.

Интегрированного обучения - интеграция учебных дисциплин в произвольном соотношении, с учетом целей и задач урока.

- Активное использование ИКТ.

- Последовательная коррекция достигнутых результатов.

-Соотнесение изучаемого материала с современными реалиями, поиск возможностей применения знаний на практике.

Проведение рефлексии.

Педагогика сотрудничества - систематический самоанализ достижений и поиске путей для самокоррекции. Широком внедрении и индивидуального подхода.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

а) по источнику материала:

♣ словесные,

♣ наглядные,

♣ практические;

б) по характеру обучения: поисковые, исследовательские, эвристические, проблемные, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные;

в) по логике изложения и восприятия нового знания: индуктивные и дедуктивные;

г) по степени взаимодействия педагога и учащихся:

♣ пассивные,

♣ активные,

♣ интерактивные.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

а) методы устного контроля и самоконтроля;

б) методы письменного контроля и самоконтроля;

в) методы практического контроля и самоконтроля.

## **7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ**

### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА**

8. Е.А.Стребелева Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе диактических игр: пособие для педагогов-дефектологов – 2-е издание., испр. и доп. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. – 264 с. : ил.
9. Борисова Н.А., Бутенко Э.В., Якименко Н.А. Праздники и досуги для дошкольников с ОВЗ. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.
10. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2004. – 80 с.
11. Орлова И. Учим малышей общаться: Игры с детьми раннего возраста / М.:

- Чистые пруды, 2010. – 32 с.
12. Т.А. Андреевко Использование кинетического песка в работе с дошкольниками – С.-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. - 124 с.
  13. Сапожникова О.Б., Рыбакова А.Н. Песочные игры. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с.
  14. Интернет ресурсы (сайты: МААМ, Инфо Урок)

